

Министерство просвещения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Томский государственный педагогический университет»

(ТГПУ)

II РЕГИОНАЛЬНАЯ

НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ

**ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ
И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ**

(17 декабря 2021 года)

Томск 2022

- О-64 **Организация исследовательской и проектной деятельности обучающихся в образовательных учреждениях : материалы II региональной научно-методической конференции (17 декабря 2021 г.) / отв. ред. Н. А. Семенова ; Томский государственный педагогический университет. – Томск : Издательство ТГПУ, 2022. – 106 с.**

Сборник объединяет материалы, представленные на II региональной научно-методической конференции «Организация исследовательской и проектной деятельности обучающихся в образовательных учреждениях». Организатором конференции является научно-исследовательская лаборатория проектной и исследовательской деятельности в образовании Института развития педагогического образования Томского государственного педагогического университета. Данные материалы описывают уникальные эффективные практики школ, детских садов и конкретных педагогов по организации проектной и исследовательской деятельности детей. Сборник может представлять интерес для педагогических работников, руководителей, педагогов, методистов, педагогов-психологов образовательных учреждений, студентов.

ББК 74.02

Содержание

РАЗДЕЛ ЭФФЕКТИВНЫЕ ПРАКТИКИ ОРГАНИЗАЦИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

<i>Камнева О. С.</i>	
Цифровые компетенции педагога как необходимое условие организации проектной и исследовательской деятельности школьников	5
<i>Ю. В. Ведерникова</i>	
Компетенции педагога-координатора проектной деятельности в образовательной организации	9
<i>С. В. Высоцкая</i>	
Управленческий опыт организации и сопровождения проектной и исследовательской деятельности в МБОУ «Северская гимназия»	12
<i>Гуренкова Е. А.</i>	
Исследовательская и проектная деятельность обучающихся и секреты её успеха	18
<i>Егорова А. В., Кержакова И. С., Королёва К. Е.</i>	
Исследовательские пробы как средство формирования функциональной грамотности младшего школьника	22
<i>Сайченкова Л. Н., Орлова Н. А., Истомина Л. Н.</i>	
Практика реализации исследовательских проб в начальной школе путём применения кейс-метода в их структуре	31
<i>Литвинова Т. В., Хорошко Д. П.</i>	
Поддержка интереса обучающихся к исследованию в начальной школе	36
<i>Латыголец Е. А., Семенова Н. А.</i>	
Педагогическое сопровождение реферативно-проектной деятельности младших школьников на уроках в начальной школе.....	39
<i>Сеченова Е. Б.</i>	
Использование проектной деятельности в работе с детьми с ОВЗ.....	46
<i>Шабельник М. А.</i>	
Медиаобразовательная среда как фактор в организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся	50
<i>Анисимов Д. А., Шандаров Е. С.</i>	
Организация исследовательской и проектной деятельности обучающихся при решении задач лиги CoSpace Международного чемпионата по робототехнике RoboCup.....	56
<i>Фролова Н. А.</i>	
Вовлечение обучающихся начальной школы	

в исследовательскую деятельность:	
опыт участия в детской конференции	63
<i>Брагина Г. А., Кузьминых И. С.</i>	
Формирование естественно-научной грамотности у младших школьников посредством проектной и исследовательской деятельности при изучении окружающего мира.....	68

РАЗДЕЛ 2
ЭФФЕКТИВНЫЕ ПРАКТИКИ ОРГАНИЗАЦИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ
И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ
В ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

<i>Марусич О. Ю.</i>	
Организация проектной и исследовательской деятельности дошкольников в рамках реализации основной образовательной программы дошкольной организации	73
<i>Шалунова Ю. А.</i>	
Специфика организации проектной деятельности детей в дошкольном образовательном учреждении	79
<i>Вороняева А. Г.</i>	
Партнёрство педагогов и родителей в организации исследовательской деятельности дошкольников.....	83
<i>Вишнякова С. Б., Ломакина А. В.</i>	
Организация исследовательской деятельности в ДОУ на основе развивающей технологии В. В. Воскобовича.....	86
<i>Бурнышева Е. В.</i>	
Поисково-исследовательская деятельность детей при знакомстве с родным краем	91
<i>Моисеева Н. М., Сушко М. С.</i>	
Инклюзивное образование: проблемы и пути решения (потенциал проектной и исследовательской деятельности).....	95
<i>Силантьева Н. С.</i>	
Проектная деятельность как способ эффективного использования здоровьесберегающей технологии в ДОУ	97
<i>Трубникова Я. Е., Шабалина Л. Ю.</i>	
Исследовательский проект в детском саду «Вода вокруг нас».....	100
<i>Игнатович Ю. А., Моисеева О. С.</i>	
Опытно-исследовательская деятельность с детьми среднего возраста «Вода – волшебница».....	103

РАЗДЕЛ 1

Эффективные практики организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся

УДК 371

ЦИФРОВЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ПЕДАГОГА КАК НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ

О. С. Камнева

Томский государственный педагогический университет

Аннотация. Проектная и исследовательская деятельность занимает особое место в образовательной системе согласно ФГОС. Анализ отчетов многочисленных конференций, конкурсов и выставок для школьников позволяет сделать вывод о том, что успешность исследовательских работ и проектов зависит от множества факторов, в том числе и от уровня развития цифровых компетенций педагога.

Ключевые слова: проектная деятельность, учебно-исследовательская деятельность, цифровые компетенции педагога, цифровые инструменты педагога, организация проектной и исследовательской деятельности школьника.

В современных ФГОС особая роль отводится проектной и исследовательской деятельности, и на данный момент наблюдается значительный рост количества различных мероприятий для школьников, где они могут представить результаты своей индивидуальной или групповой учебно-исследовательской и проектной деятельности. Как показывает практика участия в этих мероприятиях, реализация исследовательской и проектной деятельности школьников стала системной. Однако, важно разделять эти виды деятельности, так как учебное исследование основано на принципах научного поиска и его результатом становится новое для ученика знание, а проектная деятельность направлена на развитие навыков планирования, моделирования и решения практических задач.

Очевидно, что цифровая трансформация экономики и общества отражается в процессах образовательной системы, изменяя роли участников и вызывая у них потребность в освоении нового типа знаний и навыков. Развивая собственные цифровые компетенции и внедряя цифровые решения в учебный процесс, учитель погружает школьников в условия цифровой образовательной среды, в которой действуют свои принципы, отличные от принципов учебного процесса в классе.

Анализ отчетов многочисленных конференций, конкурсов и выставок для школьников позволяет сделать вывод о том, что успешность исследовательских работ и проектов зависит от уровня развития цифровых компетенций педагога, то есть его навыков эффективного решения профессиональных задач с помощью соответствующих цифровых технологий. Важными аспектами реализации проектной и исследовательской деятельности школьников являются организация коммуникации, автоматизация планирования и мониторинга текущих работ, систематизация полученных данных и организация совместного доступа к ним, формирование публикационных и презентационных материалов, а также их представление широкому кругу участников мероприятия и пользователей сети Интернет. В помощь педагогу для педагогического моделирования условий организации проектной и исследовательской деятельности школьников существует множество цифровых решений.

Вопросы коммуникации в проектной и исследовательской деятельности школьников носит многоуровневый характер. Участникам необходимо использовать несколько каналов коммуникации для решения различного рода задач: оперативный обмен быстрыми сообщениями, организация опросов, обмен мнениями и принятие тактических решений, совместная удаленная работа над одним документом, продвижение продуктов деятельности и т. д.

Оперативный обмен быстрыми сообщениями используется, когда необходимо срочно получить короткий ответ на вопрос по текущему состоянию работ, уточнить какие-либо данные, оповестить членов команды о встречах и прочее. Для быстрого обмена короткими текстовыми, звуковыми или видеосообщениями достаточным будет функционал мессенджеров. Самые распространенные из них WhatsApp, Telegram, Viber и Discord. Помимо сообщений в мессенджерах можно обмениваться различными ссылками и документами, но для хранения в мессенджерах не предусмотрена удобная система, позволяющая структурировать материалы.

Видеоконференции в организации проектной и исследовательской деятельности школьников играют роль инструмента имитации личных

встреч. Сервисы видеоконференций представляют собой платформенные решения, которые позволяют не только увидеть и услышать всех членов команды в формате реального времени, но и произвести запись встречи, запланировать видеоконференцию или начать в текущий момент, организовать демонстрацию обсуждаемых документов, провести мини опрос, организовать работу нескольких команд одновременно. Примерами могут быть Zoom, BigBlueButton, Skype, Microsoft Teams, Proficonfi т. д.

Организовать онлайн-опросы различной сложности для проведения маркетинговых и социальных исследований можно с помощью Яндекс. Взгляд, Google Форм, Kahoot, Survey Monkey, Simpoll, Online Test Pad, Ucalc.pro, Questionstar и другие. Современные сервисы онлайн-опросов содержат достаточное количество разнообразных типов вопросов, функции загрузки изображений и видео, предоставляют возможность осуществлять анализ статистики ответов. Доступ к опросу, как правило, предоставляется по ссылке.

Задачи структурированного хранения материалов и совместной удаленной работы над документами помогут решить облачные технологии и многофункциональные платформы, такие как Draft, Google Docs, P7-Офис, Editorially, Notion, Slite, SMASHDOCs и другие. Сервисы совместной работы над документами позволяют подключать пользователей сети через адрес электронной почты или регистрационные данные в роли читателя, комментатора или редактора. В некоторых сервисах есть функции отслеживания вносимых изменений по хронологическим параметрам и возврата к предыдущим версиям документов.

Публикацию и продвижение продуктов проектной и исследовательской деятельности целесообразно осуществлять через социальные сети. Там можно организовать закрытые и открытые сообщества, вести новостной блог, получать обратную связь и находить людей, заинтересованных в сотрудничестве.

Все эти цифровые инструменты педагоги изучают как отдельные средства организации учебного процесса, что затрудняет их использование при формировании комплексного решения профессиональных педагогических задач. Многие уже достаточно легко пользуются мессенджерами, социальными сетями и сервисами видеоконференции, но при этом не учитывают разницу условий организации учебного процесса в аудиторном и цифровом формате.

Решение целостности системы управления проектной и исследовательской деятельности школьников педагог может позаимствовать у бизнеса. Эффективность управления IT-проектами строится на таких методах,

как Классический проектный менеджмент, Agile, Scrum, Lean, Kanban, Six Sigma, PRINCE2. Наиболее легко адаптируемыми из этих методов к образовательной специфике проектной и исследовательской деятельности являются Scrum и Kanban.

В качестве примера одного из цифровых инструментов, основанных на методологии Kanban, можно рассмотреть Trello. Этот сервис прошел успешную апробацию в различных центрах естественнонаучного и технического творчества детей и молодежи «Точка роста», «Кванториум», «ITкуб» и т. д. Trello позволяет осуществлять координацию действий команды с помощью интуитивно понятного интерфейса в онлайн формате, основанном на облачных технологиях. Структура Trello состоит из досок, содержащих списки с карточками. Функционал данного сервиса включает в себя планирование задач и отслеживание дедлайнов, автоматическое сохранение действий участников команды, возможность оставлять комментарии и прикреплять файлы, интеграцию с популярными сервисами совместной работы над документами и т.д. Для удобства в сервисе есть готовые шаблоны под различные задачи, в том числе образовательные.

Библиография:

1. Демидова Е. А. Развитие цифровой грамотности педагогов в процессе формирования их методических компетенций / Е. А. Демидова // Интерактивное образование. – 2020. – № 3–4. – С. 49–54.
2. Кузнецова Т. В. Проектно-исследовательская деятельность как личностно ориентированная технология обучения / Т. В. Кузнецова, С. И. Поздеева // Современные технологии начального образования : материалы всероссийской заочной научной конференции: в 2 частях, Барнаул, 18 февраля 2010 года / Министерство образования и науки РФ, Алтайская государственная педагогическая академия. – Барнаул : Алтайская государственная педагогическая академия, 2010. – С. 37–39.
3. Семенова Н. А. Анализ проблем организации проектной и исследовательской деятельности в образовательных учреждениях Томска и региона // Вестник ТГПУ. 2021. №2 (214).
4. Шорт П. Перспективы использования цифровых технологий в непрерывном образовании / П. Шорт, Е. В. Коробицына // Цифровое образование в РФ: состояние, проблемы и перспективы : материалы Международного форума, Санкт-Петербург, 28–31 октября 2019 года. – Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный университет аэрокосмического приборостроения, 2019. – С. 82–85.

КОМПЕТЕНЦИИ ПЕДАГОГА-КООРДИНАТОРА ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Ю. В. Ведерникова

*Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа № 27 им. Г. Н. Ворошилова г. Томска*

Аннотация. В статье раскрывается вопрос организации проектной деятельности в образовательной организации. Педагог рассматривается как куратор указанного направления, позволяющий раскрыть потенциал обучающихся в процессе разработки и реализации проекта. Раскрыты знания и компетенции педагога, необходимые для эффективной организации проектной деятельности.

Ключевые слова: проектная деятельность, проект, куратор, знания, навыки, компетенции.

Целью государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2018–2025 гг. является повышение качества образования, которое характеризуется сохранением лидирующих позиций Российской Федерации в международном исследовании качества чтения и понимания текста (PIRLS), а также в международном исследовании качества математического и естественно-научного образования (TIMSS), что требует формирования проектного мышления школьников и методического сопровождения организации проектной деятельности в образовательной организации [2].

ФГОС устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы к предметным результатам, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для конкретной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях [3].

При итоговом оценивании результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования должны учитываться сформированность умений выполнения проектной деятельности и способность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач.

Проектная деятельность – это деятельность, связанная с инициированием, подготовкой, реализацией и завершением проекта [1]. Активными

участниками проектной деятельности являются педагоги, обучающиеся и их родители (законные представители).

Проект – комплекс взаимосвязанных мероприятий, направленных на достижение уникальных результатов в условиях временных и ресурсных ограничений [1].

Организация управления проектом подразумевает ролевую (организационную) структуру в зависимости от специфики проекта [4].

Обучающиеся – разработчики, реализаторы и руководители проекта:

- Являются инициаторами идей;
- Разрабатывают и реализуют проекты;
- Осуществляют наставничество (ученик-ученик);
- Принимают участие в мероприятиях различного уровня;
- Несут ответственность за результаты проекта.

Педагоги и родители (законные представители) – кураторы проектной деятельности обучающихся:

- Являются инициатором идей;
- Курируют деятельность детей по разработке и реализации проекта;
- Принимают участие в подготовке проекта;
- Оказывают детям помощь организации и подготовке к участию во внешних мероприятиях, связанных с распространением опыта проектной деятельности;
- Несут ответственность за обеспечение проекта ресурсами;
- Оказывают административную, при необходимости – финансовую, и иную поддержку.

Для обеспечения эффективной организации проектной деятельности в школе требуются педагоги, обладающие знаниями процессов и принципов проектной деятельности, умеющие применять свои знания и навыки для достижения результатов обучающимися в рамках реализации проектной деятельности.

Можно выделить три компетенции педагога, которые являются основой результативной организации и реализации проектной деятельности [5].

Технические компетенции (знания и навыки) позволяют осуществлять системное управление проектной деятельностью и подразумевают следующее:

- понимание основных документов, регламентирующих проектную деятельность;

- знание терминологии и ключевых понятий;
- владение принципами проектной деятельности;
- умение выделять жизненные циклы проекта;
- способность определять проектные ограничения;
- выявление ресурсов и рисков проекта.

Поведенческие компетенции подразумевают способность педагога-координатора выстраивать партнерские отношения с участниками проектной деятельности:

- навыки межличностного общения;
- аналитические способности;
- ориентация на достижения;
- склонность к компромиссам;
- ясное представление своего участия в организации проектной деятельности;
- внесение конкретики в видение цели и конечного результата;
- повышение ответственности обучающихся по разработке и реализации проекта.

Контекстные компетенции заключаются в умении действовать в рамках определенных образовательных задач и организационной образовательной среды.

Повышение компетентности педагога-куратора необходимо повышать посредством краткосрочных курсов, семинаров, практикумов, тренингов, наставничества, организованных в образовательной организации и за её пределами.

Библиография:

1. Постановление Правительства РФ от 15 октября 2016 г. №1050 «Об организации проектной деятельности в Правительстве Российской Федерации» (в редакции, актуальной с 13 октября 2018 г., с изменениями и дополнениями, внесенными в текст, согласно постановлению Правительства РФ от 03.10.2018 №1183).
2. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования». Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
3. Проектный менеджмент. Требования к управлению проектом (ГОСТ Р 54869-2011) – Москва : Стандартинформ, 2012 – 12 с.
4. Руководство по проектному менеджменту (ГОСТ Р ИСО 21500-2014) – Москва : Стандартинформ, 2015 – 28 с.

**УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ И СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОЕКТНОЙ
И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В МБОУ «СЕВЕРСКАЯ ГИМНАЗИЯ»**

С. В. Высоцкая

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Северская гимназия»

Аннотация. В статье представлен управленческий опыт инициативной организации образовательного пространства в МБОУ «Северская гимназия» на основе программы, представлен опыт работы руководителей и педагогов.

Ключевые слова: «Программа гуманитарного сопровождения образовательных инициатив», проектно-исследовательской культуры педагогов и обучающихся, программе «Технология инициативной организации образования», целостная система (годовой цикл) работы по поддержке и развитию образовательной инициативы ребят.

Актуальность и востребованность организации проектной и исследовательской обучающихся в образовательном процессе сегодня не вызывает сомнений, о чем свидетельствует высокий интерес педагогов-практиков и ученых, широкое распространение и развитие уникального опыта в России и в регионе [1].

В МБОУ «Северская гимназия» с 1995 года проводилась систематическая работа по совершенствованию проектно-исследовательской культуры педагогов и обучающихся. Под руководством научного руководителя Якубовской Татьяны Владимировны и в результате многолетней проектно-исследовательской работы коллектива гимназии была разработана и реализована общегородская программа по сопровождению образовательных инициатив. В результате этой работы была разработана и реализуется по настоящее время «Программа гуманитарного сопровождения образовательных инициатив» [2].

Для реализации этой программы необходима содержательная работа администрации гимназии по двум важным направлениям развития образовательной практики в гимназии. Первое направление – работа с педагогическим коллективом по освоению каждым педагогом проектно-исследовательской деятельности, совершенствованию практики, методов и способов работы с обучающимися. Второе направление – это развитие и совершенствование проектно-исследовательской деятельности обучающихся, развитие образовательного инициативного пространства в гимназии.

Под руководством научного руководителя Якубовской Т. В. администрацией гимназии были разработаны эффективные механизмы и формы, которые стимулируют развитие педагогической деятельности. Сложилась система повышения квалификации для педагогов по программе «Технология инициативной организации образования» и «Программы гуманитарного сопровождения образовательной инициативы» [1], которая реализуется по настоящее время при поддержке ОГБУ «РЦРО» в рамках работы открытого областного молодежного форума «Новое поколение: кадровый резерв XXI века».

Администрацией совместно с педагогами под руководством научного руководителя разработан и реализуется годовой цикл проектно-исследовательских, аналитических, модельных педагогических семинаров для руководителей творческих работ обучающихся, для педагогов-экспертов и консультантов творческой деятельности обучающихся, для организаторов инициативного образовательного пространства в школе – руководителей направлений.

В рамках работы школ-лабораторий по направлениям были разработаны и оформлены методики организации образовательных событий:

- Ярмарки идей (школьный уровень, сентябрь-октябрь);
- Фестиваль идей (региональный уровень, ноябрь);
- Тематические консультации и методологические семинары (школьный и региональный уровень, январь-февраль)
- Предварительная защита (школьный уровень, февраль- март)
- Открытый областной молодежный форум (региональный уровень, апрель)

Педагогическим коллективом и научным руководителем разрабатываются и внедряются новые формы работы по построению обучающимися своего будущего. Одной из таких форм является образовательный Форум-сайт.

В 2016 года в учебном плане 5 класса появился новый учебный курс «Основы проектной деятельности», задачей которого была вовлечение в проектно-исследовательскую деятельность всех обучающихся основной школы. Данный курс был разработан педагогом «Северской гимназии» Самородовой Л. В. В настоящее время этот курс разработан и включен в учебный план восьмого и десятого классов, где результатом этой работы является защита каждым обучающимся индивидуального проекта.

Для решения этой задачи в гимназии налажена работа по назначению руководителей творческих работ обучающихся, сопровождение этой рабо-

ты руководителями направлений, школьным координатором молодежного форума. Оплачивается эта работа педагогам как работа, выполняемая в рамках часов дополнительного образования, внеурочной деятельности, из стимулирующего фонда.

В результате этой работы педагогами накоплен большой опыт, способы и методики работы по поддержке и развитию образовательной инициативы детей.

Перед педагогами гимназии стоят задачи:

- 1) формировать и развивать у обучающихся проектно-исследовательскую деятельность в урочном, внеурочном и воспитательном пространстве;
- 2) на каждой ступени обучения уметь организовать высокий уровень освоения проектно-исследовательской деятельности всеми обучающимися класса;
- 3) проектно-исследовательская деятельность стала значимым компонентом воспитательной программы школы.
- 4) Педагог, работая с образовательной инициативой ребят, должен
- 5) стать партнером, координатором, членом команды;
- 6) учиться создавать условия для проявления и поддержки инициативы и собственных интересов ребят;
- 7) осваивать проектно-исследовательское мышление;
- 8) думать над тем, какими способами можно работать на перспективу развития;
- 9) задумываться над тем, какими способами и методиками можно развить образ собственного будущего у молодого человека.

Вторым направлением развития образовательной практики в гимназии является работа с обучающимися гимназии. В настоящее время используется целостная система (годовой цикл) работы по поддержке и развитию образовательной инициативы ребят, состоящая из пяти этапов [1].

Первый и второй этапы: «Ярмарки идей» (школьный уровень), «Фестиваль идей» (городской уровень) – это этапы инициации, порождения и поддержки первоначального интереса, создание условий для перевода идеи ребенка или его собственного интереса в идею и замысел творческой работы. Очень сложный и важный этап для развития собственного интереса ребенка и удержание педагогом этого интереса в ходе реализации им творческой работы. На этих этапах происходит определение руководителя творческой работы ребенка, который организует педагогическое сопровождение этой образовательной инициативы ребенка. На этих этапах идет

определение ребенком с помощью руководителя вида творческой работы: исследование, проект или авторская работа.

Третий этап называется «Тематические консультации и методологические семинары». На этом этапе организованы образовательные события, которые позволяют развить у обучающегося культуру деятельности, овладеть методологической грамотностью для осуществления замысла творческой работы, овладеть исследовательскими, проектными способами деятельности, углубить знания по тематике творческой работы.

Четвертый этап – «Предварительная защита». Задачей этапа является развитие культуры презентации своих результатов у обучающихся, умение представлять ими свою работу в аудитории, умение самостоятельно найти адекватный по содержанию и интересный по форме способ защиты результатов.

Пятый этап «Открытый областной молодежный форум», который становится площадкой для представления и экспертного обсуждения результатов творческих работ, дает возможность с помощью специалистов в данных областях (предпринимателей, представителей власти, педагогов различных вузов, студентов, специалистов разных профессий, депутатов) задать новые перспективы собственного образовательного поиска и движения каждого обучающегося, представляющего свою творческую работу.

Данная модель позволяет выстраивать систему взаимодействия руководителя творческой работы и обучающегося по реализации им замысла творческой работы. Причем, если обучающийся не смог реализовать свою работу за учебный год, он может развить её замысел и содержание в течение следующего учебного года.

Каждый этап программы позволяет обучающемуся

- накопить опыт инициации идей;
- выработать умение грамотно осуществить замысел творческой работы;
- предоставляет возможность овладеть способами деятельности (исследовательских, проектных и авторских работ);
- научиться представлять свою работу, освоив способы защиты своих результатов.

Данную технологию можно использовать в разных пространствах: «Урок», «Класс», «Дополнительное образование», «Внеурочная деятельность». Она позволяет:

- вовлечь наибольшее количество обучающихся в проектно-исследовательскую деятельность;

- позволяет обучающимся методом проб определить область своего профессионального будущего;
- дает возможность познакомиться с педагогами, специалистами-консультантами в выбранной им профессиональной области;
- ежегодно вывозить ребят на проектные сборы вне школы 5–8 классы, 10–11 классы. Как правило, сборы проходят на базе детских оздоровительных лагерей, с которыми мы сотрудничаем.

В связи с реализацией требований ФГОС перед гимназией встала задача обеспечения для каждого обучающегося на каждой ступени обучения освоения способов и методов проектно-исследовательской деятельности в соответствии со своими возрастными возможностями. В начальной школе эта работа ведется с теми ребятами, которые проявили свой интерес. Обучающиеся начальной школы работают в рамках направления «Мир моих интересов». Однако в основной и старшей школе каждый обучающийся должен реализовать свою работу по одному из предложенных направлений и для решения этой задачи в основной и старшей школе были разработаны курсы «Основы проектной деятельности» (ОПД, 5, 8, 10 класс).

В 5-м классе ребята на уроках знакомятся с азами проектно-исследовательской деятельности. Учатся формулировать идею работы, ставить цели и задачи, план построения проекта или исследования, представляют результат у каждого типа работ. Педагогом на уроках ведется работа по накоплению обучающимися опыта различения проекта от исследования по их важным характеристикам, одной из которых является результат. По окончании изучения курса каждый пятиклассник защищает свой мини-проект или мини-исследование в классе. При защите проекта одноклассника другие ребята класса находятся в позиции экспертов, осваивая умение выделять самостоятельно интересные и важные моменты, учатся задавать вопросы, высказывать свое экспертное мнение.

В ходе реализации курса ОПД в 8-м классе учащиеся на уроках проживают годовой цикл по проектно-исследовательской деятельности, останавливаясь на задачах каждого этапа и реализуют их на уроке. Результатом этой работы является реализация каждым обучающимся своего индивидуального проекта.

Одним из управленческих решений проблемы по вовлечению обучающихся в проектно-исследовательскую деятельность стала обязательная защита индивидуального проекта в рамках промежуточной аттестации. В гимназии разработано «Положение об обязательном индивидуальном проекте». Обучающиеся восьмых классов должны защитить свой проект или исследование, получить зачет, представляя результаты (текст работы,

презентацию, обязательная аудиторная защита). Десятиклассники, защищая свой проект или исследование, получают оценку, которая выставляется в аттестат.

В школе организовано несколько площадок, на которых проходит защита проектов и исследований: школьная конференция, защита в классе, защита работы на областном молодежном Форуме. Ребятам с интересными творческими работами предлагается выступить на молодежном Форуме.

На каждом этапе курса ОПД стоят разные цели. Если для учащихся в 5-м классе и даже для некоторых ребят 8-го класса важен сам процесс освоения исследовательской и проектной деятельности, то в основной школе перед учащимися восьмых классов становится важен результат работы. Ребята защищают свою работу на школьной конференции, в классе, на Форуме.

В десятом классе обучающиеся реализуют индивидуальные проекты и исследования в разных предметных областях, которые, как правило, связаны с их будущей профессией. На этом этапе, конечно, важен результат работы, ребята свои работы представляют на разный уровень образовательных событий (региональный, всероссийский), получая очень высокие внешние экспертные оценки, что очень важно для выстраивания каждым обучающимся своего профессионального будущего.

Педагогический коллектив продолжает содержательную работу по развитию гуманитарного сопровождения проектно-исследовательской деятельности в гимназии, наблюдая образовательные эффекты у обучающихся. Личностная и социальная успешность школьника – это ожидание родителей, потребность реализации обучающегося, профессионально-педагогическая потребность учителя.

Библиография:

1. Семенова Н. А. Анализ проблем организации проектной и исследовательской деятельности в образовательных учреждениях Томска и региона / Н. А. Семенова // Вестник ТГПУ. – 2021. – №2 (214).
2. Современная гимназия: инициативная организация образовательного пространства ; под ред. Т.В. Якубовской. – Томск : ФЖ, ТГУ, 2005. – 144 с.

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ И ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ И СЕКРЕТЫ ЕЁ УСПЕХА

Е. А. Гуренкова

*Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа «Интеграция» Томского района*

Аннотация. В статье представлен опыт формирования ключевых компетентностей школьников как способности выполнять поставленную задачу, используя потенциал проектной и исследовательской деятельности.

Ключевые слова: компетенция, компетентность, информационные технологии, деятельностный подход, исследовательская и проектная деятельность.

В настоящее время успех человека зависит от двух составляющих: от наличия у него определённых компетенций, то есть способности решать определённые профессиональные задачи; от уровня его компетентностей, то есть уровня его способности качественно выполнять ту или иную задачу (работу). То есть, компетентность и компетенция – это не одно и то же [1]. И на первом месте в качестве главного составляющего успеха человека стоит как раз высокий уровень его компетентностей. С чего же начинается формирование этого высокого уровня компетентности? А начинается всё с формирования ключевых компетентностей школьников, которые помогут ему подготовиться к самостоятельной жизни, продолжению образования. Ребёнок, обучаясь в школе, должен научиться общаться, сотрудничать, решать проблемы, самостоятельно организовывать свою деятельность, в том числе с использованием новых технологий, в первую очередь информационных. Но чтобы научиться, ему нужно и общаться, и сотрудничать, и не уходить от проблем, а пытаться их решать, и самостоятельно организовывать свою деятельность, а не полагаться только на указания педагогов и родителей, и несомненно необходимо активно осваивать новые технологии.

К новым технологиям в первую очередь относятся ИКТ (информационно-коммуникационные технологии), проектные, поисковые и исследовательские технологии. Это технологии, в которых предполагается самостоятельная поисковая, исследовательская и проектная деятельность обучающихся. Идея в том, что в процессе этой деятельности дети самостоятельно открывают знания, опираясь на свой опыт и свой интерес к опыту других людей. Исследования учёных позволили сделать выводы о том, что ребёнок в процессе пассивного слушания запоминает лишь 20 %

от сказанного учителем. Если же слова учителя подкрепляются визуальным рядом (иллюстрацией, опытом), то ученик может запомнить до 40 % нового материала. А из того, до чего он додумается сам и сделает сам, он запомнит 100 %. Именно поэтому так важен деятельностный подход в обучении, то есть организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся.

В первом-втором классе основные виды деятельности школьников – наблюдение, рассуждение, исследование, участие в семейных проектах, основанных на личном интересе ребёнка. Во втором – четвёртом классах обучающиеся погружаются в более глубокую исследовательскую деятельность, и сфера их интересов расширяется. Исследовательская и проектная деятельность позволяет идти от детских потребностей и интересов, возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка, поэтому так важно обсудить с ребёнком, что ему больше всего интересно, какие непонятные вопросы есть у него, и вместе продумать тему исследования или проекта. Самостоятельный выбор темы будущей работы – это первый шаг к успеху, ведь ребёнку её не навязали, она лично значима для него, значит он будет стремиться довести начатое дело до конца [2].

Педагоги могут использовать такие рекомендации для себя и родителей (взрослых), сопровождающих исследовательскую и проектную деятельность ребёнка:

1. Если ребёнок выбрал исследование, то помогите ему продумать методы и приёмы, с помощью которых будет проводиться исследование (наблюдение, опыт, эксперимент и др.). При выборе проекта продумайте вместе план работы по реализации по его реализации, помогите составить перечень материалов и инструментов, способы создания (изготовления) продукта проекта.
2. Обсудите, какие дополнительные знания и где необходимо будет самостоятельно приобрести (найти, добыть) ребёнку для реализации его работы. Тогда маленькому школьнику станет понятно, зачем самостоятельно приобретать необходимые знания – а для того, чтобы пользоваться ими для решения важной для него задачи: реализации проекта и проведения исследования.
3. Много новых знаний ребёнок получает в процессе наблюдения в природе. Каждое наблюдение – это маленькая учебно-исследовательская деятельность в которой дети делают свои маленькие открытия, и сравнивают правильность своих выводов с доказательствами из учебников, справочников и энциклопедий.

4. В основе проектно-исследовательской деятельности лежит любопытство. То же самое можно сказать об экспериментах и опытах, проводимых детьми. Они сами по себе очень интересны школьникам. Но предложение провести мастер-класс, а ещё лучше снять на видео весь процесс по созданию продукта проекта или по проведению опыта и эксперимента вызывает у ребёнка дополнительную познавательную активность. При этом ребёнок усваивает материал непроизвольно, процесс обучения идёт без заучивания – ведь он сам открывает для себя эти новые знания. А возможность через мастер-класс поделиться этими знаниями с другими детьми усиливает у ребёнка чувство ответственности и способствует формированию навыков самоорганизации своей деятельности.
5. И, конечно, необходимо вместе с ребёнком выяснить, в чём будет заключаться практическая значимость его работы. Какую пользу она принесёт лично ему, или окружающим. Понимание значимости своей работы поможет ребёнку в достижении цели.

Проектно-исследовательская деятельность способствует развитию важного свойства личности – наблюдательности, формированию основ научного мышления, мировоззрения, стимулирует познавательную активность и развитие творческой индивидуальности обучающихся.

В результате исследовательской и проектной деятельности дети приобретают навык самостоятельной работы с информацией, навык подготовки сообщения, мультимедийной презентации как сопровождения к выступлению, приобретают навык публичного выступления и участия в научно-практических конференциях, конкурсах, семинарах.

Умение публично представить результаты своей проектной и исследовательской деятельности является одним из главных достижений успеха. Здесь важно всё: и понимание представляемой темы (а это невозможно, если за ребёнка всю работу выполнили взрослые) и речевое мастерство, в том числе умение ответить на вопросы по теме представляемой работы, и мультимедийная презентация, сопровождающая выступление ребёнка.

Презентация, как и само выступление, должна отражать все этапы работы, но при этом быть лаконичной и соответствовать возрастным особенностям ребёнка. Поэтому искусству создания презентаций необходимо учиться с самого раннего возраста. Как правило, первые детские презентации часто вызывают удивление взрослых. И не только тем, что они довольно трогательны, но и тем, с какой быстротой дети понимают алгоритм создания презентаций. Умение использовать свои презентации

в учебном процессе придаст ребёнку больше уверенности в своих силах, обеспечит ему ситуацию успешности, что благоприятно повлияет на формирование его эмоционально-мотивационной сферы. Чем раньше ребёнок узнает о значении презентации в жизни и профессиональной деятельности людей (например, о значении бизнес-презентации), поймёт алгоритм создания презентаций, научится создавать и проводить презентации, тем больше времени у него будет для закрепления полученных знаний, автоматизации приобретенных умений.

Таким образом исследовательская и проектная деятельность младших школьников обеспечивает достижение метапредметного результата образования, формирования ключевых компетенций обучающихся, необходимых для продолжения ими образования на более высоком уровне.

Библиография:

1. Коряковцева О. А. Актуальные вопросы перехода российской высшей школы на Федеральные государственные образовательные стандарты третьего поколения : учебно-методическое пособие / О. А. Коряковцева и др. [Электронный ресурс] – URL : <http://cito-web.yspu.org/link1/metod/met156/node10.html> (дата обращения: 13.11.2021).
2. Семенова Н. А. К проблеме выбора темы при организации исследовательской работы с дошкольниками и младшими школьниками / Н. А. Семенова // Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2017. – № 12 (189). – С. 118–122.

**ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ ПРОБЫ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ
МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА**

А. В. Егорова, И. С. Кержакова, К. Е. Королёва

МАОУ гимназия № 29 г. Томска

Аннотация. В статье рассматриваются особенности применения исследовательских проб в общей структуре целостной системы организации проектно-исследовательской деятельности младших школьников с целью формирования их функциональной грамотности.

Ключевые слова: младший школьник, функциональная грамотность, исследовательская проба, исследовательская и проектная деятельность, исследовательские умения, образовательный процесс, внеурочная деятельность, ФГОС начального общего образования

Современный школьник должен быть ориентирован на развитие компетентностей, способствующих реализации концепции «образование через всю жизнь». Это актуализирует проблему формирования функциональной грамотности обучающихся в различных видах их деятельности, включая исследовательскую.

С введением ФГОС НОО изменились требования к результатам освоения основной образовательной программы общего образования. Появилось новое педагогическое понятие – функционально грамотный школьник, то есть способный к овладению такими знаниями, которые позволят ему ориентироваться в сложных современных ситуациях, решать учебные и жизненные задачи, умело оценивать их, взаимодействовать с окружающим миром, выстраивать социальные отношения в соответствии с правилами сотрудничества, владеть информационными технологиями, рефлексивными умениями, стремиться к образованию и самообразованию в течение всей жизни, к прогнозированию своего будущего.

Функциональная грамотность включает базовую инструментальную грамотность» и «базовые специальные современные знания и умения». Базовая инструментальная грамотность основана на использовании современных инструментов коммуникации, опирающихся на знаковые системы, подразумевает трансформацию в современных технологических условиях привычной грамотности «читать + писать + считать» с поправкой на формы взаимодействия и способы передачи информации:

— читательская (читать, писать) – способность воспринимать и создавать информацию в различных текстовых и визуальных форматах, в том числе в цифровой среде;

— математическая (включая работу с данными) – способность применять математические инструменты, аргументацию, моделирование в повседневной жизни;

— вычислительная и алгоритмическая – способность воспринимать и создавать информацию, правила решения некоторого класса задач или набор инструкций (порядок действий) на формальных языках, языках программирования [4].

Рассматривая функциональную грамотность в условиях современной цифровизации образования, отмечают существенные изменения содержания – изменяется набор базовых современных знаний и умений.

Базовые навыки, компетенции и личностные качества, которые необходимо развивать в системе образования включают [1]:

1) базовые навыки (способность учащихся применять знания и умения для решения повседневных задач в ситуациях, которые отличаются от учебных). К этой группе относятся навыки чтения и письма, математическая грамотность, естественнонаучная грамотность, ИКТ-грамотность, финансовая грамотность, культурная и гражданская грамотность;

2) компетенции (способность учащихся решать нетипичные задачи в ситуациях, которые отличаются от учебных). В эту группу составляют компетенции, позволяющие учащимся решать более сложные задачи: критическое мышление, креативность, умение общаться, умение работать в группе;

3) личностные качества (способность учащихся справляться с изменениями окружающей среды в ситуациях, которые отличаются от учебных). К таким качествам отнесены любознательность, инициативность, настойчивость, способность адаптироваться, лидерские качества, социальная и культурная грамотность.

Для формирования и развития функциональной грамотности школьников непрерывное обновление содержания современной системы образования направлено на реализацию компетентного подхода и готовность обучающихся к жизни в изменяющемся мире. В этом направлении активно реализуются технологии проектной и исследовательской деятельности.

Однако только правильно организованный образовательный процесс, представляющий собой систему, способен реализовать требования компе-

тентностного подхода через комплексное (межпредметное) изучение проблем, включая жизненные ситуации, посредством взаимодействия и сотрудничества участников образовательного процесса.

Система организации проектно-исследовательской деятельности МАОУ гимназии № 29 г. Томска, согласно годовой цикличности, опирается на три фазы, предполагающие выделение целей и задач, отбор исследовательских и проектных методик, приемов и техник (в том числе обучающих), определение необходимых ресурсов и ожидаемых результатов, оценку реализуемости. Сопровождение и освоение исследовательской и проектной деятельности учащихся обеспечивается посредством клубной работы и научных обществ.

Серийность образовательных событий связана с уровнем образования с обеспечением преемственных форм и представлена предметными и межпредметными, в том числе и разновозрастными, проектными задачами, проектными сессиями и лабораториями, Ярмаркой идей, открытой научно-практической конференцией «Исследовательский марафон».

При комплексном подходе к анализу сложившейся системы выделяется преобладание практико-ориентированной деятельности над формированием исследовательского стиля мышления и соответствующих компетенций учащихся: видеть противоречия и проблемы, выдвигать гипотезы, устанавливать, описывать и объяснять факты, наблюдать, проводить эксперименты, интерпретировать результаты и др. Речь идет о недостаточно сформированной способности у учащихся использовать имеющиеся предметные знания и умения при решении задач, приближенных к реальным ситуациям, а также невысокий уровень владения такими умениями, как поиск новых или альтернативных способов решения задач. Другими словами, отсутствие практики решения задач, направленных на развитие функциональной грамотности учащихся.

Решение задачи с вооружением учащихся необходимым и достаточным объемом знаний, умений, навыков, обеспечивающих возможность вхождения школьников в будущую деятельность, имея достаточный базис для эффективной практической работы на протяжении длительного периода, а также с формированием мотивов для непрерывного совершенствования своих знаний, умений и качеств личности, позволяющих реагировать на систематически изменяющуюся обстановку, педагогический коллектив гимназии осуществляет сегодня через введение в структуру сложившейся системы исследовательских проб.

Под *исследовательской пробой* мы понимаем упорядоченный процесс активной поисковой познавательной деятельности учащихся, модели-

рующий конкретные элементы учебного исследования и направленный на поиск значимых субъективно новых для младших школьников знаний и способов деятельности.

Введение исследовательских проб характеризуется тем, что они становятся неотъемлемой частью образовательного процесса и дают учащимся самое ценное – опыт самостоятельной исследовательской деятельности.

Исходным базовым элементом содержания исследовательских проб является реальная жизненная (практическая) ситуация. Разрешение любой практической ситуации (и в реальной жизни, и в учебном процессе) требует привлечения самых разных знаний и умений. Как правило, исследовательские пробы, направленные на формирование функциональной грамотности школьников, носят интегративный характер.

В структуре и содержании исследовательских проб выделяется:

— *Комплексность*. Структура пробы предполагает решение ряда взаимосвязанных задач, выстраиваемых на основе комплекса информационных средств и предполагающих различные формы работы с информацией.

Формулировка кейса, используемого на запуске пробы, указывает на деятельность учащихся, а также на возможные источники информации, необходимые для успешной деятельности по выполнению стоящей задачи.

Информация кейса в описании предложенной ситуации приводится в различной форме (в виде текста, рисунка, диаграммы, схемы-модели и др.). Её особенностью является мозаичность и возможная информационная избыточность. Предлагаемая ситуация может иметь и неполное описание.

Выявление подходов и формулировка задач, определяемых детской группой из структуры кейса, задают ракурс для рассмотрения представленных фактов и требуют их сопоставления, отбора и интерпретации. Необходимые данные добываются из разных источников информации исследовательскими методами и приемами.

— *Компетентностная ориентированность*. Предметные знания и умения учеников становятся опорой, средством решения задач в реальных жизненных ситуациях.

— *Контекстность*. Компетенции всегда проявляются в процессе мотивированной деятельности. Известно, что любая деятельность может стать для человека личностно значимой при условии ее направленности на решение актуальных для него проблем. В исследовательских пробах данное условие выполняется с помощью кейса – создается реальная или моделируется воображаемая жизненная ситуация в различных контекстах и уче-

нику предлагается действовать в ней, опираясь на имеющиеся у него знания и опыт.

— *Концептная ориентированность.* Для формирования функциональной грамотности учащимся предлагается найти решение проблем, которые отличаются от традиционных школьных заданий и характерны для реальных жизненных ситуаций. Это новые для учащихся ситуации, часто, связаны с их личной жизнью, увлечениями, отдыхом, с жизнью общества и т. д.

Проблемы, поставленные в рамках кейса, требуют от учащегося, опираясь на уже имеющиеся предметные умения и знания применить свои способности в новом контексте, разработать подходы к решению проблем, проявить гибкость мышления.

Кейс, в данном случае, является системообразующим элементом содержания исследовательской пробы, представленный и описанный на уровне понятий, представлений (концептов), с преимущественным использованием дедуктивного метода

Важной особенностью проб является то, что они требуют от младшего школьника самостоятельного исследования новой сложной практической проблемы. Учащийся ведет это исследование не отвлеченно-аналитическим путем, а путем непосредственного практического взаимодействия с новым объектом – выдвигая гипотезы.

Любое знание изначально «добывается» в процессе решения практических или исследовательских задач. Выстраивая содержание исследовательских проб, мы погружаем учащихся в естественную ситуацию «открытия» знания – фундамент для возможности продуктивного действия и взаимодействия, отношений и ценностей. Исследовательская проба организует и направляет деятельность ученика, приучает его к ясному осознанию ситуации, постановке целей ее преобразования, выявлению условий и ресурсов, необходимых для ее решения, тем самым обеспечивая становление универсальных компетенций обучающихся, формируя читательскую, математическую, естественно-научную и другую грамотность.

Закономерно возникает вопрос о структуре исследовательской пробы.

Общая структура любой деятельности включает цель, средство, результат и сам процесс. Кроме этого, для успешного протекания деятельности необходим мотив, конкретные действия и операции, оценка. Все эти структурные компоненты присутствуют исследовательской пробе.

Структура исследовательской пробы обусловлена необходимостью организовать самостоятельную познавательную деятельность учащихся

в разрешении личностно значимой практической ситуации и отражает общую последовательность исследовательской деятельности по А. И. Савенкову с конкретизацией отдельных компонентов.

Первый этап. Тема и проблема исследования.

Для заданий обычно подбираются названия, которые отражают либо основное содержание ситуации, либо проблему, на решение которой ситуация направлена. Например, «Путешествие водяной капельки. Любое комплексное задание, в том числе и исследовательская проба, вначале предваряется сюжетом задания. Сюжет представлен кейсом и описывает совокупность взаимосвязанных событий, факторов и явлений, задающих его контекст.

Функциональная грамотность как метапредметный образовательный результат и уровень образованности подразумевает использование полученных знаний для решения актуальных проблем обучения и общения, социального и личностного взаимодействия, заложенных в исследовательскую пробу через сюжет. Сюжет (фабула) опирается на реальность ситуации, а не на предметное содержание. Описание ситуации сосредоточено на актуальной и вызывающей интерес у обучающихся теме и ориентирует на готовность решать бытовые, жизненные задачи, взаимодействовать с людьми, организовывать деловые контакты, выбирать программы досуга и пр. Сама проба представляет собой кейс, который мотивирует обучающихся на решение представленной в сюжете проблемы, а также указывает на деятельность учащегося в рамках будущего исследования.

Важно еще на начальном этапе проектировать исследовательскую деятельность так, чтобы систематически провоцировалась постановка личностных задач учениками. Важной составляющей исследовательской пробы является процесс определения сферы исследования. Через диалоговые формы формулируются основные вопросы, на которые хотели бы найти ответы, что помогает очертить границы исследования.

Второй этап. Организация поисково-исследовательской деятельности.

Далее следует выдвижение гипотез. Основное на данном этапе – разработать гипотезу или гипотезы, в том числе самые нереальные и провокационные идеи. Опора идет на учебный диалог, «Мозговой штурм» и другие активные приемы. Эта работа позволяет объединить в группы участников исследовательской пробы по количеству и содержанию выдвинутых гипотез.

Поисково-исследовательская деятельность в группе направлена на *выявление и систематизацию подходов к решению* (выбрать методы исследования); *определение последовательности проведения исследования.*

При испытываемых затруднениях на данном этапе участники пробного действия могут воспользоваться специальными дидактическими средствами («научная организация труда») и использовать тексты инструкций, алгоритмов, памяток для расширения информационного поля и устранения методических трудностей проведения исследования, а также формирования и развития собственных способностей ориентироваться в информационном потоке.

Третий этап. Сбор и обработка информации. Этап подразумевает анализ и обобщение полученных материалов.

Четвертый этап. Подготовка отчета. На данном этапе обучающиеся готовят сообщения по результатам исследования, представляют доклад, отвечают на вопросы.

Результативность детских исследований можно «отследить», организуя с детьми семинары и рассматривая их как одну из форм подведения итогов исследовательской деятельности школьников. Мы также пришли к необходимости проведения семинаров для фиксации результатов работ, полученных в ходе исследовательских проб. Несомненно, возрастные особенности обучающихся ограничивают полноценное использование этой формы организации образовательной деятельности. Но вовлечение в активное обсуждение как часть участия в исследовательских пробах делает ее лично-значимой.

В рамках описания системы определено место исследовательских проб в образовательном процессе (Таблица 1).

Таблица 1

Место исследовательских проб в образовательном процессе МАОУ гимназия 329 г. Томска

класс	1 четверть		2 четверть		
	Фаза запуска учебного года	Основная (учебная) фаза учебного года			
	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	
1	-	-	-	-	
2	Предметные проектные задачи	Исследовательская проба (внутри класса в рамках определенной предметной области)	Фестиваль идей в рамках открытой на научно-практической конференции	Предметные проектные задачи	Исследовательская проба (внутри класса в рамках определенной предметной области)
3	Стартовая межпредметная разновозрастная проектная задача	Исследовательская проба (на всей параллели в рамках определенной предметной области)		Предметные проектные задачи	Исследовательская проба (на всей параллели в рамках определенной предметной области)
4		Исследовательская проба (на всей параллели с опорой на инициативный выбор обучающимися предметной области)		Предметные проектные задачи	Исследовательская проба (проводится на всей параллели с опорой на инициативный выбор обучающимися предметной области)

класс	3 четверть			Открытая научно-практическая конференция
	Основная (учебная) фаза учебного года			
	январь	февраль	март	
1	Предметные проектные задачи		Исследовательская проба (внутри класса в рамках определенной предметной области)	
2	Предметные проектные задачи		Исследовательская проба (внутри класса в рамках определенной предметной области)	
3	Предметные проектные задачи	Промежуточная межпредметная разновозрастная проектная задача	Исследовательская проба (на всей параллели в рамках определенной предметной области)	
4	Предметные проектные задачи		Исследовательская проба (проводится на всей параллели с опорой на инициативный выбор обучающимися предметной области)	
класс	4 четверть			
	Завершающая (итоговая) фаза учебного года			
	апрель	май		
1	Предметные проектные задачи		Исследовательская проба (внутри класса в рамках определенной предметной области)	
2	Предметные проектные задачи		Исследовательская проба (внутри класса в рамках определенной предметной области)	
3	Итоговая межпредметная разновозрастная проектная задача		Исследовательская проба (на всей параллели в рамках определенной предметной области)	
4			Исследовательская проба (проводится на всей параллели с опорой на инициативный выбор обучающимися предметной области)	

Для организации проведения исследовательских проб выделены четыре предметные области: русский язык и литературное чтение; математика и информатика; обществознание и естествознание («окружающий мир»); искусство и технология.

Развитию функциональной грамотности в большей степени соответствует интегративное содержание. Исследовательские пробы, направленные на развитие функциональной грамотности, как правило, носят межпредметный характер. Поэтому градация на выделение предметных областей несколько условна и скорее ориентирована на доминирование указанной области над остальными в рамках конкретной пробы.

Если с первого класса ученики живут в состоянии непрерывного познавательного движения, подобного научному познанию, в которое они включаются с охотой, то у них закладываются не только основы научного мышления и сознания, что было нашей главной целью, но и формируются зачатки учебной самостоятельности. Это умение отделять известное от неизвестного и готовность отыскать недостающую информацию, найти способ действия для решения новой для себя задачи.

Исследовательские пробы для обучающихся 1 и 2 классов организуются в рамках определенной предметной области внутри класса.

Для обучающихся 3 и 4 классов исследовательские пробы организуются на параллель. Основное условие – каждый обучающийся должен быть вовлечен в пробы по всем предметным областям. Для обучающихся 3-х классов данное условие закрепляется за педагогом организатором.

В 4-м классе опора на детскую инициативу, т.е. каждый обучающийся осуществляет выбор предметной области самостоятельно с условием участия во всех пробах в течение учебного года.

Разработка исследовательских проб, направленных на формирование функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной и др.), безусловно, не ограничивается указанными подходами и не может претендовать на универсальность. Рассмотренные особенности исследовательских проб, направленные на формирование и оценку функциональной грамотности, демонстрируют различные аспекты, которые необходимо учитывать при их конструировании. Использование проб в педагогической практике требует от учителя и педагогического коллектива в целом постоянной рефлексии. Мы стремимся быть интересными и содержательными.

Библиография:

1. Алексашина И. Ю. Формирование и оценка функциональной грамотности учащихся : учебно-методическое пособие / И. Ю. Алексашина, О. А. Абдулаева, Ю. П. Киселев ; науч. ред. И. Ю. Алексашина. – СПб.: КАРО, 2019. – 160 с. – (Петербургский вектор введения ФГОС ООО)
2. Ермоленко В. А. Развитие функциональной грамотности обучающегося: теоретический аспект // Электронное научное издание «Альманах Пространство и Время». – 2015. – № 1. [Электронный ресурс]. – URL : <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-funktsionalnoy-gramotnosti-obuchayuschegosyateoreticheskiy-aspekt> (дата обращения: 21.04.2019).
3. Корнилова Т. В. Исследовательская деятельность школьников как способ формирования функциональной грамотности / Т. В. Корнилова // Научные труды Московского гуманитарного университета. – 2020. – № 4. – С. 56–63.
4. Универсальные компетентности и новая грамотность: чему учить сегодня для успеха завтра. Предварительные выводы международного доклада о тенденциях трансформации школьного образования / И. Д. Фрумин, М. С. Добрякова, К. А. Баранников, И. М. Реморенко ; Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Институт образования. – Москва : НИУ ВШЭ, 2018. – 28 с. (Современная аналитика образования. №2 (19)).

**ПРАКТИКА РЕАЛИЗАЦИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ ПРОБ
В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ ПУТЁМ ПРИМЕНЕНИЯ КЕЙС-МЕТОДА В ИХ СТРУКТУРЕ**

Л. Н. Сайченкова, Н. А. Орлова, Л. Н. Истомина

МАОУ гимназия № 29 г. Томска

Аннотация. В статье рассматриваются особенности организации исследовательских проб в начальной школе через кейс- метод. Описаны особенности и алгоритм работы с учебными задачами-кейсами с целью формирования функциональной грамотности обучающихся в младших классах школы.

Ключевые слова: младшие школьники, функциональная грамотность, исследовательская проба, кейс- метод, структура кейса в исследовательской пробе, гипотезы, жизненные установки и формирование практических навыков, банк НОТ (научная организация труда).

Любое знание изначально «добывается» в процессе решения практических или исследовательских задач. Выстраивая содержание исследовательских проб, мы погружаем учащихся в естественную ситуацию «открытия» знания, то есть создаем фундамент для возможности продуктивного действия и взаимодействия, отношений и ценностей. Исследовательская проба организует и направляет деятельность ученика, приучает его к ясному осознанию ситуации, постановке целей ее преобразования, выявлению условий и ресурсов, необходимых для ее решения, тем самым обеспечивая становление универсальных компетенций обучающихся, формируя читательскую, математическую, естественнонаучную и другую грамотность.

Закономерно возникают вопросы: какова структура исследовательской пробы? Каково их место в образовательном пространстве начальной школы? Какова структура исследовательской пробы, направленной на формирование функциональной грамотности? Как формулируется сюжет исследовательской пробы, направленной на формирование функциональной грамотности? Как разрабатывается исследовательская проба?

Коллективом гимназии № 29 г. Томска проводится исследовательская работа и разработка технологии исследовательских проб. Нами была определена следующая **структура** исследовательских проб:

– актуализация проблемы (выявление проблемы и определение направления будущего исследования). Нужно проектировать исследователь-

скую деятельность еще на уроке так, чтобы систематически провоцировалась постановка личностных задач учениками.

- определение сферы исследования (формулирование основных вопросов, ответы на которые мы хотели бы найти, обозначение границы исследования);

- выработка гипотезы (разработка гипотез или гипотезы, в том числе принимаются и нереальные, провокационные идеи);

- выявление и систематизация подходов к решению (выбор методов исследования);

- определение последовательности проведения исследования;

- сбор и обработка информации (фиксация полученных знания);

- анализ и обобщение полученных материалов (структурирование полученного материала, используя известные логические правила и приемы);

- подготовка отчета (формулирование определений основным понятиям, подготовка сообщения по результатам исследования);

- доклад (защита результатов перед сверстниками, ответы на вопросы).

Исследовательская проба направлена на формирование функциональной грамотности и ориентирует на актуальность и потенциальную возможность использования приобретаемых знаний и умений, т. е. способствует формированию у обучающихся готовности к их применению в дальнейшей практической деятельности. Несомненно, что в методическом отношении конструирование самой исследовательской пробы на сегодняшний момент является проблемой. Нами было выдвинуто предположение, что исследовательская проба может быть эффективно задана через кейс-метод.

В начальной школе выделяют следующие виды кейсов:

По источнику исходной информации: основанные на фактическом материале (варианты решения заложенной в кейсе проблемы могут существовать в реальности и применяться в настоящее время); смоделированные кейсы (предполагаемые ситуации).

По степени сложности кейсы бывают: низкой сложности (подразумевают нахождение ответов на поставленные вопросы); средней сложности (небольшое описание ситуации, которое требует обсуждения содержания); высокой сложности (это ситуации-проблемы, которые предполагают проведение исследовательской работы с представлением результатов).

По способу представления материала: печатный кейс (может одержать графики, таблицы, диаграммы, иллюстрации, что делает его более на-

глядным); мультимедиа-кейс (наиболее популярный в последнее время, он зависит от технического оснащения школы); видео-кейс (может содержать фильм, аудио и видеоматериалы).

Кейс должен удовлетворять следующим **требованиям**: соответствовать чётко поставленной цели создания; написан понятно, интересно, простым и доходчивым языком; быть актуальным на сегодняшний день; содержать необходимое и достаточное количество информации для его понимания; описывать ситуацию, содержащую проблему (противоречие, вопрос); не содержать подсказок относительно решения проблемы; иметь уровень трудности в соответствии с возможностями обучающихся; быть ориентированным на коллективную выработку решений; иметь несколько решений для организации дискуссии.

В исследовательской пробе кейс имеет **следующую конструкцию**:

Название исследовательской пробы отражает ее фабулу (сюжет), зачастую носит образный характер. Для заданий обычно подбираются названия, которые отражают либо основное содержание ситуации, либо проблему, на решение которой ситуация направлена. Например: «Моё домашнее задание... (тайм-менеджмент школьника)», «Секреты микроволновки», «Путешествие водяной капельки», «Деньги в кармане школьника», «Шпаргалки» и др.

Любое комплексное задание, в том числе и исследовательская проба, вначале предваряется фабулой (сюжетом задания). *Фабула (сюжет)* даёт общую информацию о «кейсе». Содержит «вызов» – небольшое вступление, вызывающее интерес у обучающихся к рассматриваемой проблемной ситуации; исходные данные исследования, глоссарий терминов, ключевые моменты; формулировку вопросов для исследования и т.п.

Фабула ориентирует на готовность обучающихся решать бытовые задачи. Важно, чтобы фабула вызывала чувство сопереживания с его главными героями. Предлагаемая ситуация должна быть квазиреальной, содержать проблемы, понятные учащимся. В качестве фабулы могут выступать простые тексты, в которых информация задана как в явном виде, так и неявном виде; это могут быть тексты разных видов и жанров: отрывки из художественных произведений, тексты развлекательного характера, статьи из газет и журналов, деловые инструкции, рекламные объявления, товарные ярлыки, географические карты. В текстах информация может быть представлена в виде диаграмм, рисунков, таблиц, графиков и др.

Например, в кейсе «Секреты микроволновки» фабула представлена в формате несплошного текста – текста инструкции по применению при-

бора. Используя текст инструкции, учащиеся должны дать ответы на вопросы.

Таким образом, учащимся для правильного решения кейса необходимо интегрировать разнообразные знания, использовать общеучебные умения.

Следующая составляющая, которая находится внутри кейса, это *стимул (проблемная ситуация) кейса*, который ориентирует учащихся в контексте задания и мотивирует их на его выполнение. Например в кейсе «Моя домашняя работа...«Тайм-менеджмент школьника»» обучающиеся знакомятся с ситуацией, ее особенностями, выявляют ключевые проблемы кейса и прогнозируют, какие именно данные важны для решения, определяют главные действующие лица, отбирают факты и понятия, необходимые для анализа, предполагают, какие трудности могут возникнуть при решении кейса. В ходе знакомства с проблемной ситуацией выдвигаются гипотезы, они могут быть как реальными, так и нереальными (фантастические), которые нужно подтвердить или опровергнуть в процессе решения кейса. Данные гипотезы образуются методом «Мозгового штурма», фиксируются учителем, это позволяет нам создавать детские группы по количеству выдвинутых гипотез, которые в дальнейшем расходятся для решения и осуществления самой пробы.

Следующая составляющая – *формулировка задачи (поисково-исследовательская деятельность)*, которая позволяет точно указывать на деятельность учащихся, необходимую для выполнения кейса, отражает планирование деятельности:

- предложение одного или нескольких вариантов, необходимых для выполнения кейса;
- совместный анализ предложенных вариантов решения группой обучающихся;
- организация оценивания предложенных вариантов решений кейса.

Что делают школьники в группах? В группах учащиеся выявляют и систематизируют общие подходы, находят общий способ для проверки подтверждения или опровержения гипотезы данной группы. Определяют последовательность проведения, если вдруг у детей знаниевый дефицит о проведении, о принятии какого-то решения, наблюдения, эксперимента или т.д. дети могут обратиться в банк НОТ (научная организация труда), где могут взять тексты инструкций, памятки, различные тематические алгоритмы о проведении того или иного метода. Таким образом, происходит сбор, обработка, фиксация полученной информации, принятие вывода и в дальнейшем завершается работа презентацией решения данной гипотезы в рамках данного конкретного кейса.

В ходе решения кейса идёт развитие системы ценностей обучающихся, их жизненных установок и формирование практических навыков: ученики учатся аргументировать, доказывать и обосновывать свою точку зрения, принимать коллективное решение. У детей расширяется кругозор, они учатся ориентироваться в информационном поле, устраняются методические трудности при проведении исследования. Кейс-метод позволяет увидеть учащимся неоднозначность решения проблем в реальной жизни, быть готовыми соотносить изученный материал с практикой.

Библиография:

1. Абилдина А. С. Кейс-технология как один из инновационных методов в образовании / А. С. Абилдина // Педагогическая наука и практика. – 2019. – № 3 (25). – С. 50–52.
2. Варданян М. Р. Практическая педагогика : учебно-методическое пособие на основе метода case-study / М. Р. Варданян и др. // Тобольск : ТГСПА им. Д. И. Менделеева. – 2009.
3. Красникова А. В. Особенности использования кейс-технологии в образовательном процессе / А. В. Красникова // Вестник науки и образования. – 2020. – № 4-1 (82). – С. 88–91.
4. Павельева Н. Кейс-метод в профессиональном образовании / Н. Павельева. – [Электронный ресурс] – http://www.znanie.org/jornal/n3_08/Pavel3.pdf
5. Долгоруков, А. М. Метод case-study как современная технология профессионально-ориентированного обучения / А. М. Долгоруков. – [Электронный ресурс] —http://www.vshu.ru/lections.php?tab_id=3&a=info&id=2600 (дата обращения: 21.04.2019).
6. Основы кейс-метода – [Электронный ресурс] <http://www.pprog.ru/Osnovi%20keis-metoda.doc> (дата обращения: 21.04.2019).
7. Алексашина И. Ю. Формирование и оценка функциональной грамотности учащихся : учебно-методическое пособие / И. Ю. Алексашина, О. А. Абдулаева, Ю. П. Киселев ; науч. ред. И. Ю. Алексашина. – Санкт-Петербург : КАРО, 2019. – 160 с. – (Петербургский вектор введения ФГОС ООО)
8. Корнилова Т. В. Исследовательская деятельность школьников как способ формирования функциональной грамотности / Т. В. Корнилова // Научные труды Московского гуманитарного университета. – 2020. – № 4. – С. 56–63.
9. Универсальные компетентности и новая грамотность: чему учить сегодня для успеха завтра. Предварительные выводы международного доклада о тенденциях трансформации школьного образования / И. Д. Фрумин, М. С. Добрякова, К. А. Баранников, И. М. Реморенко ; Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Институт образования. – Москва : НИУ ВШЭ, 2018. – 28 с. (Современная аналитика образования. №2 (19)).
10. Ермоленко В. А. Развитие функциональной грамотности обучающегося: теоретический аспект / В. А. Ермоленко // Электронное научное издание «Альманах Пространство и Время». – 2015. – № 1. [Электронный ресурс]. – URL : <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-funktsionalnoy-gramotnosti-obuchayushegosyateoreticheskiy-aspekt> (дата обращения : 21.04.2019).

ПОДДЕРЖКА ИНТЕРЕСА ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИССЛЕДОВАНИЮ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Т. В. Литвинова, Д. П. Хорошко

МАОУ СОШ № 4 г. Томска

Аннотация. Проблема поддержки детской исследовательской инициативы и интереса к исследовательской деятельности актуальна, так как практика показывает, что у младших школьников желание участвовать в исследованиях снижается к окончанию начальной школы. Сделана попытка выявить причины снижения интереса и представить подходы к его поддержке.

Ключевые слова: исследования в начальной школе, исследовательский интерес.

Младший школьный возраст – время развития ребёнка, в котором потребность в исследовательском поиске обусловлена биологически. Любой здоровый ребёнок рождается исследователем. Жажда новых впечатлений, любознательность, стремление наблюдать и экспериментировать – важнейшие черты детского поведения.

Именно это стремление к познанию через исследование создаёт условия для исследовательского обучения. Проектная и исследовательская деятельность в начальной школе тесно переплетаются, что обусловлено небольшим опытом ребенка, который при реализации проекта вынужден исследовать [1]. Проектная деятельность – один из способов, направленный на выработку самостоятельных исследовательских умений, некая творческая работа, для выполнения которой требуется пройти определённые этапы. В данной статье мы будем говорить об исследовательских проектах, то есть таких, где основным видом детальности является исследование.

Исследование и проект с точки зрения обучающегося – это возможность делать что-то интересное самостоятельно, в группе, паре или самому, максимально используя свои возможности; это деятельность, позволяющая проявить себя, попробовать свои силы, приложить свои знания, найти новые, принести пользу и показать публично достигнутый результат.

Учебное исследование или проект с точки зрения учителя – это дидактическое средство, позволяющее формировать исследовательские умения, обучать проектированию, то есть целенаправленной деятельности по нахождению способа решения проблемы путем решения познавательных за-

дач, вытекающих из этой проблемы при рассмотрении ее в определенной ситуации.

Результатом исследовательской и проектной деятельности обучающихся в начальной школе является создание под руководством учителя творческой работы. При это можно указать на ряд важных образовательных достижений, реализующихся в процессе выполнения работы.

- расширяется система представлений об изучаемом предмете или явлении;
- развиваются познавательные и исследовательские умения, в том числе умения поиска и переработки информации, оформления и представления результатов;
- развиваются коммуникативные умения;

Таким образом, значимость организации исследовательской и проектной деятельности, их польза неоспоримы.

В начальной школе очень важно при организации исследовательской и проектной деятельности учитывать возрастные особенности младшего школьного возраста. Это связано и с выбором темы, и с организацией работы над исследованием или проектом. Темы детских работ часто связаны содержанием учебных предметов или из областей интересов ребенка, выходящих за границы ученой деятельности. Проблема проекта или исследования, обеспечивающая мотивацию включения школьников в самостоятельную работу, должна быть в области познавательных интересов учащихся и находиться в зоне их ближайшего развития [2]. Тема навязанная, «выданная» ребенку взрослым, как и темы сильно сложное или простые не позволят реализовать в полной мере развивающий потенциал исследовательской работы, так как не будут базироваться на естественным интересе ребенка и активность перейдет взрослому.

Кроме того, при работе над исследованием или проектом учителю надо учесть, что дети не способны к длительной самостоятельной работе без участия взрослых, их поддержки, помощи, анализа и нацеливания на следующий этап работы. Поэтому очень важно привлечь родителей к сотрудничеству. Но даже при соблюдении всех этих условий далеко не каждый ребенок способен проводить длительные исследования с учетом всех тонкостей (выдвижение гипотез, рассуждения на тему актуальности проекта и др.). Часто на практике возникает ситуация при которой ученик, столкнувшись с непонятными ему требованиями, бросает работу над проектом или исследованием, мгновенно теряя интерес к нему. При сложных требованиях к оформлению и представлению работы внимание ребенка перетягивается и интересующих его предметов и явлений на второсте-

пенные, но формально значимые элементы работы. Мы считаем, что формализм и завышенные требования являются одной из основных причин снижения интереса школьников к исследовательской и проектной работе.

Младшего школьника интересуют простые, но ценные для него вопросы: «Откуда берутся облака?», «Почему животные не мерзнут зимой под снегом?». На данном этапе развития ребенка для него ответить на эти вопросы очень важно, и также важно поделиться результатами своих наблюдений ещё с другими. Первоклассник, с подачи педагога, выходит на ученические конференции, но, к его удивлению, его работа не всегда заинтересовывает слушателей, он уходит с конференции (проведя на ней часа 2-3) без чувства удовлетворения. Это мы рассматриваем как еще одну причину снижения интереса младших школьников в исследовательской и проектной деятельности. В связи с этим возникает вопрос пересмотре форм представления результатов проектной и исследовательской деятельности детей, критериев выполнения детских работ, и, что особенно важно, пересмотра подходов к награждению участников конференций. В начальной школе должен быть награжден каждый ученик, участвующий в выполнении проектов и проводивший исследование. В каждой работе можно найти «изюминку», за которую можно присудить юному исследователю номинацию, где он будет победителем.

Обобщая сказанное, еще раз подчеркнем, что проектная и исследовательская деятельность обучающихся начальной школы базируется на их познавательных интересах, именно интерес является импульсом к запуску активной работы ребёнка. Однако на интерес негативно влияют такие моменты как внимание к формальной составляющей работы (оформлению), а не содержанию, недостаточная поддержка ученика в условиях детских конференций. Для избежания данных трудностей, существенно снижающих интерес к проектным и исследовательским работам у детей младшего школьного возраста, мы видим следующие подходы: пересмотр критериев оценки детских исследовательских работ, в частности, снижение внимания к оформлению в ущерб содержанию; использование альтернативных форм представления результатов работ; стимулирование детей наградами в номинациях.

Библиография:

1. Семенова Н. А. Сравнительный анализ исследовательской и проектной деятельности младших школьников / Н. А. Семенова // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2014. – № 12–3. – С. 108–110.
2. Савенков А. И. Методика исследовательского обучения младших школьников / А. И. Савенков. – Самара : Учебная литература, 2004. – С. 50–53.

**ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РЕФЕРАТИВНО-ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

Е. А. Латыголец, Н. А. Семенова

МБОУ «Рассветовская СОШ» Томского района

Аннотация. В статье описан опыт организации проектной деятельности детей младшего школьного возраста, акцент сделан на реализации опыта индивидуальных учебных проектных работ обучающихся через проект-макеты.

Ключевые слова: дети младшего школьного возраста, общеобразовательная школа, реферативно-проектная деятельность, индивидуальный учебный проект, проект-макет.

Сегодня школа ориентируется на уже обновленные ФГОС НОО второго поколения. Среди требований стандарта можно выделить следующие:

- Целью обучения учащегося является не столько предметный, сколько личностный результат.
- На первый план выходит личность школьника, его способность к самореализации, самостоятельному решению проблем.
- Формирование у подрастающего поколения тех знаний и моделей поведения, которые позволят ему быть успешным вне стен школы.

Для реализации данных требований, на наш взгляд, ведущее место в образовательном процессе принадлежит проектной деятельности. Именно этот вид деятельности позволяет обучающимся пройти путь познания и осознать ценность достигнутого результата.

Тем не менее, наш опыт показал, что имеется ряд проблем в организации проектной деятельности в начальной школе.

1) в силу своих возрастных особенностей, младшие школьники не могут самостоятельно разработать свой проект и нуждаются в руководстве взрослого;

2) проекты, предложенные в УМК, сложны содержательно и организационно ученикам начальной школы. Проекты, предложенные ученикам 1 класса, непосильны им для самостоятельной работы.

Возникло *противоречие* между несомненной значимостью проектной работы в начальной школе и трудностями в организации самостоятельной проектной деятельности младших школьников. Мы выдвинули *предполо-*

жение, что решением данной проблемы может стать включение обучающихся первого класса в проектно-реферативную деятельность.

Как организовать самостоятельную реферативно-проектную деятельность целого класса? Наиболее доступный способ, используемый многими педагогами – обращение к родительскому сопровождению детских проектов. Но здесь есть риски: часто такая помощь сводится к формальному скачиванию информации с Интернет-ресурсов. Чтоб избежать данных ситуаций мы, в процессе включения детей в решение проектных задач, организуем в первом классе обучение детей проектно-реферативной деятельности. «Проектная задача – это задача, в которой через набор заданий целенаправленно стимулируется система детских действий» [1].

Оценив достоинства технологии А. Б. Воронцова «Проектная задача» в части обучение младших школьников общему способу проектирования для получения нового (до этого неизвестного) результата, мы решили использовать инструкцию по решению проектной задачи при создании *индивидуальных учебных проектов* (далее – ИУП) младшими школьниками.

Так, в практике МБОУ «Рассветовская СОШ» Томского района появилась методическая разработка «План – макет индивидуального учебного проекта». Цель использования разработки – педагогическое сопровождение реферативно-проектной деятельности младших школьников на уроках в начальной школе.

Задачами реализации плана-макета индивидуального учебного проекта являются:

1. Разработать совместно с детьми план создания индивидуальных учебных проектов (ИУП) на выбранную тему.
2. С помощью макета страницы ИУП организовать на уроке работу всего класса над своей страницей.
3. Обеспечить обучающихся некоторыми источниками информации для решения компетентностных заданий: учебниками, рабочими тетрадями по предмету, справочниками, интернет-ресурсами.
4. Отслеживать этапы и качество самостоятельной работы детей с помощью самооценки.

Нами были сформулированы походы к содержанию ИУП:

В ходе создания индивидуального учебного проекта школьники решают ряд разноуровневых компетентностных заданий:

1 уровень – формально-репродуктивный (воспроизводящий, алгоритм решения известен обучающимся);

2 уровень – содержательно-рефлексивный (предметный, алгоритм решения известен наполовину) «знания с пониманием»;

3 уровень – функциональный (творческий, алгоритм решения неизвестен).

Для создания ИУП обучающимся предлагаются некоторые ресурсы:

- план работы над ИУП;
- набор заданий (листы – макеты ИУП);
- источники информации для решения компетентностных заданий: учебники, рабочие тетради по предмету, справочники, интернет и т. п.

Подходы к организации работы по созданию ИУП:

1. Деятельностный, проблемный, практико-ориентированный.

2. ИУП может быть индивидуальным или парным (по желанию школьников).

3. Алгоритм работы над каждой страницей (заданием) ИУП обсуждается в классе на уроке, где происходит основная самостоятельная работа над ИУП.

4. Страницы заполняются рукописным текстом самим ребёнком.

5. Завершается процесс работы над страницей проекта самостоятельной домашней работой обучающихся.

Представим опыт индивидуального учебного проекта в 3 классе «Добро пожаловать в Европу!», реализованного на уроках окружающего мира.

Цель: Организация самостоятельной реферативно-проектной деятельности младших школьников

- Развитие умения самостоятельно работать по предложенному плану;
- Развитие навыка осознанного чтения, работы с текстами, картами;
- Развитие творческого мышления;
- Использование детьми предметных знаний в модельной (квазиреальной) ситуации: создание рекламного проспекта о стране Европы.

Необходимая подготовительная работа:

- Изучение раздела «Путешествия по городам и странам» курса «Окружающий мир» УМК «Школа России», 3 класс.

- Знакомство третьеклассников с идеей индивидуального учебного проекта: разработка рекламного проспекта об одной из стран Европы.

- Выбор детьми (индивидуально или парно) страны Европы (Желательно, чтобы страны были разные).

- Знакомство с планом реализации ИУП (Для сильных классов – совместная с учителем разработка плана реализации ИУП).

Содержание индивидуального (парного) учебного проекта «Добро пожаловать в Европу!» 3 класс («Окружающий мир», УМК «Школа России»).

1. Титульный лист.
2. Географическое положение страны.
3. Достопримечательности страны.
4. Словарь туриста.
5. Реклама – приглашение в страну.
6. Сувенирная продукция.
7. Презентация.

Примерный план работы представлен на рис. 1.

Примерный план работы над ИУП «Добро пожаловать в Европу!» (выдается каждому обучающемуся)					
	Страница	Источники информации	Время работы над заданием, содержание самостоятельной работы	Домашнее задание	Самооценка качества выполнения работы
1	«Географическое положение страны»	Учебник и рабочая тетрадь к учебнику «Окружающий мир» 3 класс (УМК «Школа России»); Интернет.	Урок 1 <u>Окружающий мир</u> (работа с картой Европы, фотографиями и текстами учебников и Р.Т.)	Завершить оформление страниц	
2	«Достопримечательности страны»				
3	«Реклама страны»	Текст о стране из учебника «Окружающий мир»	Урок развития речи (творческое преобразование научного текста о стране в рекламу страны)	Оформить страницу «Реклама»	
4	«Титульный лист рекламного проспекта»	Учебник и рабочая тетрадь к учебнику «Окружающий мир» 3 класс	Урок ИЗО (творческое преобразование информации о стране в титульный лист рекламного проспекта)	Завершить оформление страницы	
5	Сувенирная продукция для туристов	Текст о стране из учебника «Окружающий мир»	Урок технологии (создание сувенирной продукции страны на основе имеющейся информации из текста учебника)	Завершить работу над созданием сувенирной продукции	
6	«Словарь туриста»	Разговорники для туристов	Классный час «Вежливое общение» (поиск нужной информации в разговорниках и составление вежливых фраз)	Завершить оформление страницы	
7	«Презентация страны»	Страницы рекламного проспекта	Урок 2 <u>Окружающий мир</u> Анализ собранного материала, разработка презентации страны, репетиции	Репетиция выступления	

Раздаточный материал для детей:

- Лист – заготовка страницы «Географическое положение» (Приложение 1)
- Лист – заготовка страницы «Достопримечательности страны» (Приложение 2)
- Лист – заготовка страницы «Реклама страны» (Приложение 3)
- Лист – заготовка страницы «Словарь туриста» (Приложение 4)
- Лист – заготовка страницы «Экономика страны» (Приложение 5)
- Лист – заготовка страницы «Презентация страны» (Приложение 6)
- Лист «Самооценка работы» (Приложение 7)

Рисунок 1. Примерны план работы над УИП

Для оценивания работы нами были определены критерии оценивания индивидуальных учебных проектов. За основу выбора критериев были приняты требования к образовательным результатам, указанные в ФГОС НОО второго поколения.

Критерий «Сформированность регулятивных действий»

- работа полностью не соответствует плану – 0 баллов;
- выполнено незначительное количество пунктов плана – 1 балл;
- план выполнен на 50–80 % – 2 балла;
- выполнены все пункты плана и самооценка качества работы – 3 балла.

Критерий «Сформированность предметных знаний и способов действий»

- тема проекта не раскрыта. Использована не соответствующая теме и цели проекта информация – 0 баллов;
- тема проекта раскрыта фрагментарно. Большая часть представленной информации не относится к теме работы – 1 балл;
- тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках школьной программы. Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников – 2 балла;
- тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы. Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников – 3 балла.

Критерий «Сформированность коммуникативных действий»

- презентация не проведена – 0 баллов;
- материал представлен неэмоционально, без высокой осознанности, допущено большое количество речевых ошибок, автору не удалось заинтересовать аудиторию – 1 балл;
- материал представлен эмоционально, речь грамотна, но автору не удалось заинтересовать аудиторию – 2 балла;
- материал представлен эмоционально, речь грамотна, автору удалось заинтересовать аудиторию – 3 балла.

Критерий «Способность к самостоятельному приобретению знаний»

- работа шаблонная, показывающая формальное отношение автора – 0 баллов;

- автор проявил незначительный интерес к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности к работе, не использовал возможности творческого подхода – 1 балл;
- работа самостоятельная, демонстрирующая заинтересованность автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества – 2 балла;
- работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта – 3 балла.

Оценивание: 4–6 баллов – «удовлетворительно», 7–9 – «хорошо», 10–12 – «отлично».

Представим результаты использования плана-макета ИУП «Добро пожаловать в Европу!»:

1. План-макет стал основой самостоятельной реферативно-проектной деятельности; все учащиеся показали хороший результат самоорганизации.

2. Компетентностные задания и источники информации (тексты и карты учебников, фото из рабочих тетрадей) были понятны детям. Они стали эффективным средством развития познавательной самостоятельности младших школьников.

3. Использование плана-макета позволило *всем* обучающимся создать ИУП.

4. Высокий интерес у обучающихся вызвали творческие задания, а именно:

- творческое преобразование научного текста о стране в рекламу страны;
- создание сувенирной продукции страны на основе имеющейся информации из текста учебника (*автомат по выдаче пиццы (Италия), «золотые» швейцарские часы, чудо-барашки Исландии и т. п.*);
- творческое преобразование информации о стране в титульный лист рекламного проспекта;
- разработка презентации проекта с использованием фраз на языке представляемой страны (*«Хювя пяльвя» (финский) – Добрый день!*).

Использование плана-макета оказалось оптимально энергозатратным и получило высокую оценку учителей начальных классов. В 2016–2017 году ИУП «Добро пожаловать в Европу!» стал сетевым и апробировался в 3 классах сетевых школ Томского района: Рассветовской, Курлекской, Молодёжненской и Рыбаловской. Для четвероклассников разработан новый

ИУП «Природные зоны России», «Мир моих интересов», листы – заготовки страниц «Титульный лист» «Географическое положение» «Климат» «Полезные ископаемые» «Растительный мир» «Животный мир» «Экологические проблемы» «Заповедник» «Хозяйственная деятельность человека», макет природной зоны.

Использование плана-макета при создании индивидуальных учебных проектов на уроках в начальной школе позволяет учителю осуществлять качественное педагогическое сопровождение самостоятельной реферативно-проектной деятельности младших школьников.

Библиография:

1. Воронцов А. Б. Проектные задачи в начальной школе : пособие для учителя ; под ред. А. Б. Воронцова / А. Б. Воронцов, В. М. Заславский, С. В. Егоркина и др. – Москва : Просвещение, 2009.
2. Семенова Н. А. Формирование универсальных учебных действий в процессе решения проектных задач / Н. А. Семенова, Е. А. Латыголец // Научно-педагогическое обозрение. – 2019. – № 4 (26). – С. 21–26.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОВЗ

Е. Б. Сеченова

МБОУ основная общеобразовательная школа для учащихся с ограниченными возможностями здоровья № 45 г. Томска

Аннотация. В статье представлен опыт работы МБОУ ООШ № 45 г Томска по организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В работе описываются эффективные формы и методы приобщения школьников с ОВЗ к изучению народных традиций и праздников. Автором представлены отдельные направления совершенствования музыкального образования с учетом внедрения современных педагогических технологий. Использование элементов проектной и исследовательской деятельности способствует приобретению обучающимися коррекционной школы необходимых знаний, умений и навыков для дальнейшей жизни и успешной адаптации в обществе, формированию их жизненной компетенции, что особенно важно для учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Ключевые слова: дети с ограниченными возможностями здоровья, творчество, проектная и исследовательская деятельность, жизненная компетенция, успешная адаптация, социализация.

Для ребенка с ОВЗ, как правило, имеющего ограничения контактов с миром, важно не только овладение академическими знаниями, умениями и навыками, но и обогащение жизненного опыта, возможность стать более активными, независимым и приспособленным в реальной каждодневной жизни.

Если овладение академическими знаниями, умениями и навыками преимущественно направлено на обеспечение его будущей реализации, то формируемая жизненная компетенция рассматривается как овладение знаниями, умениями и навыками необходимыми ребенку уже сейчас в обыденной жизни. И это особенно важно для социализации детей с отклонениями в интеллектуальном развитии.

Процесс социализации детей с нарушениями развития затруднен и специфичен. Практические наблюдения и научные исследования показывают, что наиболее тяжелые нарушения и искажения психосоциального развития отмечаются у детей с легкой степенью органической недостаточности ЦНС [2].

Исходя из этого, появилась необходимость в поиске новых педагогических подходов, которые будут способствовать формированию жизненной компетенции у детей с умственной отсталостью, что значительно облегчит их социализацию и интеграцию в общество.

Перед началом использования проектной и исследовательской деятельности мы проанализировали уровень мыслительной деятельности учащихся по следующим показателям:

- способность обнаружить, понять проблему;
- способность ставить задачу;
- способность планировать свои действия;
- способность оценивать ситуацию;
- способность находить решение.

Результаты показали, что значительная часть детей 76 % испытывают затруднения в планировании своих действий, 89 % поиске информации, 85 % оценке ситуации, прежде всего, из-за недостаточного уровня интеллектуального развития, низкой мотивации, отсутствия жизненного опыта.

Проанализировав все плюсы и минусы работы по организации проектной и исследовательской деятельности в школьной практике, были сделаны соответствующие выводы. С одной стороны, их использование чревато перекосами в учебной программе, ведь ни в один проект или исследование невозможно уложить все требуемые знания. С другой стороны, очевидны и преимущества этих видов деятельности: повышение мотивации, заинтересованность детей, связь полученных знаний с реальной жизнью, развитие кооперации и самоконтроля, лучшая закреплённость знаний и т. д. Проектная и исследовательская деятельность помогает воспитывать самостоятельного, готового к совместной деятельности ученика. Участие в проекте или исследовании формирует умение самостоятельно отыскивать информацию, включает ученика в творческий поиск, позволяет решать задачи социализации личности.

Д. Б. Богоявленская отмечает, что творчество, как продукт мыслительной деятельности, является одним из важнейших механизмов развития личности [1]. Проектная и исследовательская деятельность обеспечивает каждому ученику возможность упражняться в этих умениях, фиксировать в доступной знаковой форме все шаги в своих рассуждениях, делать итоговый вывод.

В коррекционной школе проектное и исследовательское обучение можно рассматривать как средство активизации познавательной деятельности обучающегося, как средство решения коррекционных задач в работе с каждым ребенком, повышения качества образовательного и воспитательного процесса.

Обязательный компонент *проектной и исследовательской* деятельности – это анализ ребенком используемых средств, полученных результатов, эффективности деятельности, планирование новых дел. Детей с пробле-

мами интеллектуального развития мы учим размышлять об окружающем мире: выдвигать предположения на основе своего опыта, аргументировать их, правильно оформлять свою мысль в речи, связывать свои рассуждения в единое целое.

Организуя проектную и исследовательскую деятельность в рамках творческого мероприятия *«Театрализация традиционных народных праздников»* в школе, основной целью мы ставили освоение фольклорного материала, достаточного понимания и осмысления школьниками роли традиционных народных праздников в жизни. *Основными задачами* являлись воспитание любви к народному творчеству, развитие познавательных и творческих способностей обучающихся, коммуникативных навыков.

Следует отметить, что организация проектной и исследовательской деятельности в школе для детей с ОВЗ ориентирована на психофизические возможности учащихся с недостатками интеллекта и в качестве приоритетной на коллективную деятельность. Коллективная деятельность в условиях коррекционных школ имеет немаловажное значение. Ребенку с нарушением интеллекта очень важно научиться общению и общаться. Способность выразить свои желания, нужды, попросить о помощи и прореагировать на слова говорящих с ним людей поможет ему войти в большой мир. Эта способность будет тем средством, с помощью которого он сможет адаптироваться в окружающем его мире, научиться жить в нем.

Обучающиеся принимали участие в создании замысла проекта «Театрализация праздников», в обсуждении содержания проекта, выборе форм проведения итоговых мероприятий. С обучающимися 5–6 классов на библиотечных занятиях мы узнали о традициях празднования Рождества, Масленицы, Троицы. К исследовательской работе подключились родители восьмиклассников, которые собрали много иллюстративного материала об этих праздниках. На уроках музыки были разучены рождественские песни, весенние заклички, народные игры-хороводы, игры с шумовыми инструментами. На занятиях вокальной студии мы инсценировали разученные песни и игры, готовили театрализацию праздничных игр.

Использование проектной и исследовательской деятельности в работе с обучающимися коррекционной школы возможно с корректирующей помощью учителя. В коррекционной школе – это всегда совместная деятельность учителя и учащихся, направленная на поиск решения возникшей проблемы, проблемной ситуации. Использование проектной и исследовательской деятельности в работе с учащимися с ограниченными возможностями здоровья, несомненно, дает положительный результат, т.к. дает возможность более полно учитывать психофизические и возрастные осо-

бенности каждого ребенка. Данные виды деятельности являются действенным средством активизации познавательной деятельности особых школьников. Старшеклассники учились анализировать, классифицировать получаемую информацию, у ребят изменилась речь, улучшилась память (приходилось много заучивать наизусть), у детей развивалась самостоятельность, инициатива и творческие способности.

В работе над проектом или исследованием обучающиеся получили возможность углубить свои знания и умения, используя разнообразные источники информации. Тем детям, которые испытывали проблемы в учебной деятельности, гораздо легче стало раскрыть и показать свои возможности, повысить самооценку именно во внеурочной деятельности.

Анализируя результаты проектной деятельности за четыре года, можно отметить, что развитие творческих способностей возможно у всех детей, независимо от их уровня интеллектуального развития. Творческий потенциал заложен и существует в каждом человеке, и важно заметить своеобразную индивидуальную креативность ребенка и развивать ее. Результаты проведенной нами диагностики творческих способностей участников проекта «Традиционные праздники», обучающихся 2, 5, 6 классов показывают, что в целом творческие способности обучающихся развиты слабо. Хотя большая часть обследуемых показала средний и хороший уровень развития творческих способностей (в сумме 52 % воспитанников), 48 % воспитанников продемонстрировали низкий уровень креативности.

Анализ работы над проектами показал, что применение проектной и исследовательской деятельности способствует формированию у обучающихся элементарных навыков рефлексии, критического и творческого мышления, воспитывает коммуникативные навыки, обучает их взаимодействию в группе, умению публично выступать и работать в команде. Кроме того, это вид деятельности воспитывает у школьников целеустремленность, ответственность, инициативность и настойчивость, уверенность в своих силах, положительное отношение к учебе.

Библиография:

1. Богоявленская Д. Б. Пути к творчеству / Д. Б. Богоявленская. – Москва, 1981.
2. Былевская В. Н. Развитие творческих возможностей младших школьников / В. Н. Былевская // Начальная школа. – 1990. – №5.
3. Дианова В. И. Роль социализации в системе помощи детям-сиротам с ограниченными возможностями здоровья / В. И. Дианова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2008. – № 5. – С. 53–56.
4. Шкель В. Ф. Проектные технологии в образовательном учреждении : учебно-методическое пособие / В. Ф. Шкель. – Саратов : ООО Изд-во «Научная книга». – 2007.

МЕДИАОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА КАК ФАКТОР В ОРГАНИЗАЦИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

М. А. Шабельник

Томский государственный педагогический университет

Аннотация. В статье рассматривается вопрос о медиаобразовательной среде общеобразовательной организации как одном из факторов в организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся в условиях цифровизации образования в контексте новых федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. Дается определение понятиям «цифровая среда» и «медиаобразовательная среда», предпринимается попытка определить их конвергентность. Перечисляется положительный опыт проведения обучающимися исследовательской деятельности и медиапроектирования в медиаобразовательной среде на примере образовательных организаций Томской области.

Ключевые слова: медиаобразовательная среда, цифровая среда, медиапроектирование, исследовательские и медиапроекты в медиаобразовательной среде, медиапродукты.

Общеизвестно, что формирование личности ребенка происходит под воздействием воспитания и зависит от наследственности и от социальной среды, которая выступает в роли источника для развития. Согласно культурно-исторической теории Л. С. Выготского высока роль интериоризации, т.е. влияния на личность индивида внешних условий: социальных норм, традиций, представлений, культурных ценностей и пр. Среду как важную составляющую в развитии личности рассматривали Л. С. Выготский, С. Т. Шацкий, Ф. И. Шмидт, К. Д. Ушинский, А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинский. Изучению образовательной среды посвящены научные работы Г. А. Ковалёва, В. А. Левина, Е. А. Ямбурга, С. Д. Дерябо, В. Я. Явина, В. И. Панова, О. П. Околелова, В. В. Рубцова, Е. В. Малькова, В. И. Слободчикова, С. В. Тарасова и др.

На сегодняшний день существует многообразие моделей образовательного пространства школы. В эпоху цифрового развития общества, в период бурный роста информационных технологий, массового распространения интернета, интернет-сервисов и ресурсов наблюдается трансформация среды. Образовательная среда школы теперь стала цифровым образовательным пространством. Благодаря национальному проекту «Образование», федеральному проекту «Цифровая образовательная среда» [1] в общеобразовательных организациях осуществляется внедрение цифро-

вой инфраструктуры: информационных платформ и сервисов для обучения, верифицированного образовательного контента, обеспечение высокоскоростным интернетом, компьютерным и мультимедийным оборудованием, программным сопровождением и пр. Под цифровой образовательной средой (ЦОС) принято понимать совокупность информационных систем, предназначенных для обеспечения различных задач образовательного процесса.

В связи развитием медиаобразования многие зарубежные и отечественные ученые стали продвигать концепцию большого влияния на развитие личности ребенка медиаобразовательной среды. Плотно занимались этими вопросами А. В. Федоров, И. В. Жилавская. По определению А. В. Федорова: медиаобразовательная среда (media educational environment) – многоаспектная целостная, социально-психологическая медийная реальность, предоставляющая совокупность необходимых психолого-педагогических условий, современных технологий обучения и программно-методических средств обучения, построенных на основе современных информационных и медийных технологий, обеспечивающих сопровождение познавательной деятельности и доступа к информационным и медийным ресурсам [7, с. 38]. Медиаобразовательную среду И. В. Жилавская определяла как сферу, которая через посредничество массовых коммуникаций связывает человека с окружающим миром, не только информирует, пропагандирует нравственные ценности, оказывает идеологическое, экономическое и организационное воздействие на оценки, мнения и поведение людей [6]. Медиаобразовательная среда – важная составляющая социокультурной модернизации образования. Важно заниматься медиаобразованием, подготовить новое поколение к жизни в современных информационных и цифровых условиях.

Таким, образом, образовательная среда школы не может быть только цифровой, школа – это постоянная коммуникация. Без эффективной и продуктивной коммуникации невозможен качественный процесс обучения, невозможно создать благоприятную среду, сформировать благоприятный климат школы. Можно сделать вывод, что эти среды не конкурирующие, а конвергентные. В сельских школах формирование конвергентной медиаобразовательной среды происходит в условиях сетевого взаимодействия с «Точками Роста» – центрами образования цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей, реализуемых в рамках федерального проекта «Современная школа».

И в цифровой образовательной среде, и в медиаобразовательной среде есть дублирующие, согласованные между собой элементы (цифровые ре-

сурсы и сервисы), но медиаобразовательная среда включает в себя ключевой элемент – «медиа» (от латинского «medium» – посредник) как средства массовой коммуникации, которые в общеобразовательных организациях выражаются в детско-юношеских редакциях: школьного телевидения, радио, газет и журналов. С развитием цифровых технологий прослеживается тенденция развития мультимедийных детско-юношеских редакций.

Школьники, так называемое поколение Z, интересуются вопросами, связанными с медиа. Медиа – это то их стихия, это их среда существования. Они активно снимают видео, записывают подкасты, выкладывают результаты своего медиатворчества в социальные сети и пр. При очевидных плюсах медиaprостранства, к сожалению, велики риски и угрозы пребывания в интернете. Поэтому необходимо развивать медиаграмотность и навыки исследовательской деятельности. Организация исследовательской деятельности и привлечение к ней обучающихся дает возможность научиться им самостоятельно осваивать новое, не растеряться в проблемных ситуациях и находить правильные решения поставленных задач. Развитие исследовательских умений и навыков проектной деятельности – одна из основных задач образования в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов третьего поколения.

Первые шаги в исследовательскую и проектную деятельность школьники делают в начальной школе. Согласно пунктам 34.2, 40, 42.1 Федерального государственного стандарта начального общего образования, утвержденного Приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 286 (далее – ФГОС НОО), в целях обеспечения реализации программы начального общего образования в Организации для участников образовательных отношений должны создаваться условия, обеспечивающие возможность организации проектно-исследовательской деятельности. Как одно из требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования – овладение обучающимися универсальными познавательными учебными действиями (начальные исследовательские действия). Базовыми исследовательскими действиями в соответствии с ФГОС НОО являются:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогом вопросов;
- с помощью педагога формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

– проводить по предложенному плану несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);

– формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

– прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях [2].

В соответствии с пунктом 32.2. Федерального государственного стандарта основного общего образования, утвержденного Приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 287, программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся должна обеспечивать повышение эффективности учебно-исследовательской и проектной деятельности; формирование навыка участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности [3].

На основании пункта 18.2.1. Федерального государственного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413, программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования должна быть направлена в том числе на формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования; формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта [4].

Таким образом, на всех этапах основного общего образования обучающиеся занимаются исследовательской и проектной деятельностью. Медиаобразовательная среда школы способствует им в этом. Тематика проектов и исследовательских работ разнообразная, но всё чаще результатами проектов становятся различные медиапродукты. Существует много определений понятия «медиапродукт». Согласно Толковому словарю Т. Ф. Ефремовой, «медиапродукт – это продукт в сфере средств массовой информации» [5]. Медиапродукт может являться медиатекстом [7, с. 28]. Результаты исследовательских и медиапроектов: видеоролики, подкасты, лонгриды, сайты, блоги, печатные материалы и многие другие медиапродукты, – представляются обучающимися на конкурсы, фестивали, форумы.

Основными региональными площадками для представления результатов исследовательских и медиапроектов обучающихся образовательных организаций Томской области являлись: Сибирский медиафестиваль «Солнечный парус», областной молодежный форум «Новое поколение: кадровый резерв XXI века» (на базе МБОУ «Северская гимназия»), школьная научно-практическая конференция «Перспектива» (на базе МБОУ «СОШ № 88 имени А. Бородина и А. Кочева»), медиафорум «Школьные СМИ» (на базе МАОУ СОШ № 32 г. Томска), конкурс детского медиатворчества «ЭКОневидаль» (на базе Центра медиаобразования МБОУ ДО «Дом детского творчества» Кривошеинского района),

Все эти мероприятия проходили в рамках открытой информационно-коммуникационной среды для взаимообмена, тиражирования и эффективного использования накопленного опыта по медиапроектированию, медиатворчеству и исследовательской деятельности обучающихся, которую формирует Областное государственное бюджетное учреждение «Региональный центр развития образования» (далее – РЦРО).

В период реализации регионального проекта «Формирование благоприятной медиаобразовательной среды в системе общего образования Томской области» в 2017–2022 годы РЦРО является координационным центром сетевого взаимодействия и обеспечивает: а) организационно-управленческое, научно-методическое, экспертно-аналитическое, консультационное и информационное сопровождение деятельности сети Центров медиаобразования, созданных на базах образовательных организаций Томской области; б) повышение квалификации педагогических работников и распространение опыта по развитию медиаобразования и детско-юношеской журналистики; в) организацию взаимодействия с профессиональными экспертами и организациями-партнерами; г) создание контента и модерацию созданных интернет-страниц и сообществ.

Следует вывод, что медиаобразовательная среда является важным фактором в организации исследовательской и проектной деятельности. Медиаобразовательная среда – это условия, но нельзя не учитывать другие важные факторы при организации исследовательской и проектной деятельности. Это мотивация и интерес к исследуемой теме обучающихся, а также сам педагог, его компетентности, способности научить владеть инструментами проведения исследования и проектирования, способности поддерживать стремления обучающихся. По мнению А. С. Макаренко, эффективность образовательной работы определяется детским интересом. Педагог должен быть сам исследователем и обладать соответствующими навыками. Путь знакомства обучающихся с методами научного познания,

развития мышления и познавательной самостоятельности, – важная составляющая формирования у них научного мировоззрения.

Библиография:

1. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда». – URL : <https://edu.gov.ru/national-project/projects/cos/> (дата обращения : 17.12.2021).
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. №286 «Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования». Официальный интернет-портал правовой информации. – URL : <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050028> (дата обращения : 17.12.2021).
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования». Официальный интернет-портал правовой информации. – URL : <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050027> (дата обращения : 17.12.2021).
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями). – URL : <https://fgos.ru/fgos/fgos-soo/> (дата обращения : 17.12.2021).
5. Ефремова Т. Ф. Современный толковый словарь русского языка / Т. Ф. Ефремова. – URL : <https://dic.academic.ru/contents.nsf/efremova/> (дата обращения: 17.12.2021).
6. Жилавская И. В. От медиаобразовательной среды – к образованным медиа / И. В. Жилавская // Журналистика и медиаобразование – 2007 : Сб. трудов II Международ. науч.-практ. конф. в 2 т. Т. 1. ; под ред. А. П. Короченского. – Белгород : БГУ, – 2007. – С. 233–238.
7. Федоров А. В. Словарь терминов по медиаобразованию, медиапедагогике, медиаграмотности, медиакомпетентности / А. В. Федоров. – Таганрог : ТГПИ. – 2010. – 64 с.

ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ РЕШЕНИИ ЗАДАЧ ЛИГИ CoSPACE МЕЖДУНАРОДНОГО ЧЕМПИОНАТА ПО РОБОТОТЕХНИКЕ RoboCup

Д. А. Анисимов, Е. С. Шандаров

Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники

Аннотация. В работе рассматривается вид соревнований по робототехнике лиги CoSpace, приведены результаты освоения платформы, испытаний разработанного программного обеспечения. Автором сделаны вывод о возможности использования данной платформы для проектной и исследовательской деятельности.

Ключевые слова: исследовательская и проектная деятельность, программа, робототехника, лига CoSpace

Введение. В наше время довольно сложно заинтересовать детей и подростков наукой. Однако, на наш взгляд, приобщение к исследованиям и проектам может быть осуществлено через максимально интересные для обучающихся формы, а именно посредством участия в соревнованиях. Это позволяет сделать проект или исследование внешне не таким сложным, но не менее содержательным, чем привычные формы проектной или исследовательской работы. Кроме того, такое вовлечение может быть эффективным, так как проводить исследование посредством соперничества, соревнования для подростков и молодежи более интересно и продуктивно, чем делать исследования ради исследования. Отличным примером такого приобщения может служить научный и культурный проект RoboCup. На протяжении уже почти 30 лет область робототехники развивается с помощью участников данного мероприятия. В данной статье будет рассмотрена лига CoSpace Rescue Simulator как возможное поле для организации исследований и научных проектов для старших школьников и студентов.

RoboCup – это некоммерческий, научный и культурный проект по продвижению искусственного интеллекта, робототехники и других смежных областей науки и техники посредством организации и проведения робототехнических соревнований [1–3]. RoboCup – ежегодное международное робототехническое соревнование. Целью является развитие робототехники и исследований в области искусственного интеллекта через зрелищное и, в то же время, технически сложное соревнование. Полное название мероприятия Robot Soccer World Cup (чемпионат мира по футболу роботов) [2, 3], но в его рамках проходят и другие соревнования – роботов спасате-

лей, роботов-помощников по дому, юношеские соревнования по робототехнике [1, 2]. Такая форма объединения людей, заинтересованных робототехникой, имеет ряд преимуществ для молодых исследователей: возможность выбрать исследовательскую проблему, связанную со своим направлением интересов, найти фактические данные для реализации исследования, воплотить его результаты и поучаствовать в соревновательных мероприятиях. Исследование становится привлекательным видом деятельности.

Приведем описание исследовательской и проектной работы, осуществленной на данной платформе.

Представим подробнее особенности платформы CoSpace Rescue Simulator.

Обзор виртуальной платформы CoSpace Rescue Simulator. Симулятор CsBot реализован с помощью Microsoft Robotics Developer Studio®. Он предлагает пользователям возможность экспериментировать с физической конструкцией, датчиками, двигателями и программой робота. Симулятор CsBot позволяет пользователям:

- настроить виртуальную среду;
- собирать, программировать и тестировать реальных / виртуальных роботов;
- осуществлять мониторинг сенсорной обратной связи в реальном времени и управление как реальными, так и виртуальными роботами в реальном времени;
- установить связь / взаимодействие в реальном времени между реальными / виртуальными роботами.

Согласно регламенту соревнований «RoboCup Junior CoSpace Rescue» Платформа CoSpace Rescue Simulator состоит из 3 частей [5]:

1. Информационная панель.
2. Панель, отображающая прогресс робота.
3. Окно отображения поля.

Все 3 окна представлены на рисунке 1.

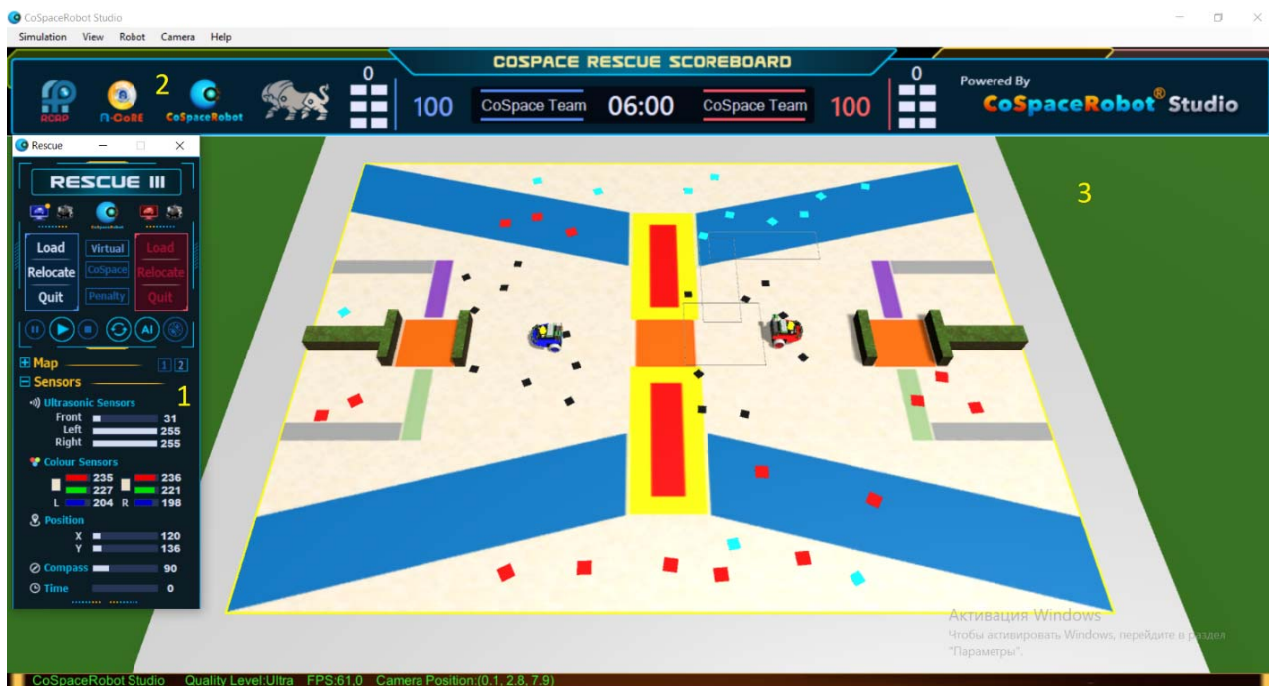


Рисунок 1. Платформа CoSpace Rescue Simulator

Обзор среды разработки. Среда разработки представляет из себя графический интерфейс программирования робота. Данный графический интерфейс показан на рисунке 2.

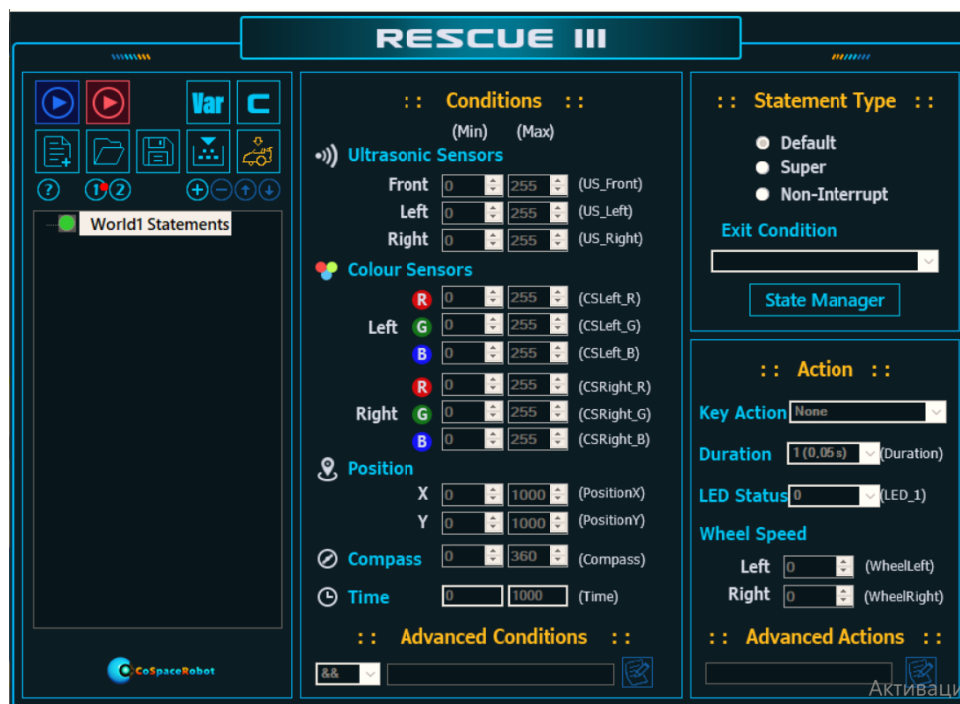


Рисунок 2. CoSpace Robot AI Development panel

Интерфейс программирования на основе восприятия / действий подходит для пользователей, имеющих некоторый опыт работы в робототехнике. Они могут запрограммировать робота на выполнение более сложных задач. Интерфейс графического программирования обеспечивает меха-

низм, позволяющий студентам программировать роботов, оснащенных ультразвуковыми датчиками, датчиками RGB, датчиком компаса, для выполнения различных сложных задач, таких как навигация, преодоление препятствий, обнаружение объектов, определение пути, телепортация без сложного программного кодирования. Так же для более детального программирования студенты могут использовать расширенный редактор условий и действий. В отличие от графического интерфейса программирования расширенный редактор позволяет обучающимся редактировать условия и действия в формате языка C#. Это устраняет разрыв между графическим программированием и программированием на языке C.

Создание программы для управления роботом. Для создания программы в графическом редакторе необходимо создать действие и настроить его посредством регулирования диапазона датчиков и мощности двигателей. Пример такой программы представлен на рисунке 3.



Рисунок 3. Пример программы, созданной в графическом редакторе

После проведенных исследований нами были выдвинуты гипотезы, на основе которых создана универсальная программа для езды по полю и сбора объектов. Она делится на несколько частей:

1. Движение.
2. Сбор объектов.
3. Сдача объектов.
4. Ограничение для границы карты и ловушки.

Эта программа представлена на рисунке 4.



Рисунок 4. Разработанная программа

Однако, впоследствии, была создана более рациональная и универсальная программа, основанная на езде по координатам. Теперь достаточно построить маршрут езды и точек сброса объектов, добавить их в программу. Опыты показали, что новая программа оказалась куда эффективнее предыдущей. Она была написана на C#. Особенность программы заключается в том, что пользователь составляет маршрут, и робот с помощью определённых функций, которые запоминают координаты робота за всё время езды, направляет его в нужную точку с помощью поиска нужного угла и регулировки скорости двигателя. Пример маршрута показан на рисунке 5.

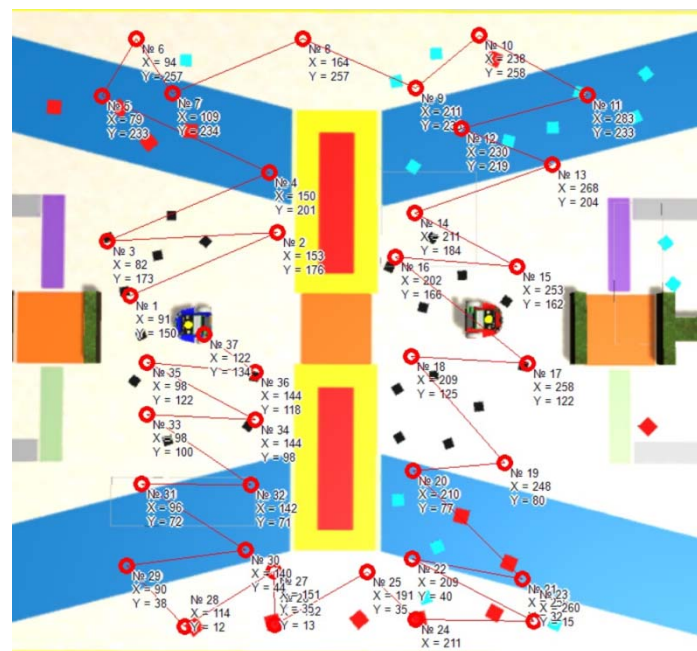


Рисунок 5. Пример маршрута для программы

Тестирование программы для робота. Тестирование программы для робота проводилось в программе CsBot Rescue 2021, на карте, представленной на рисунке 6.

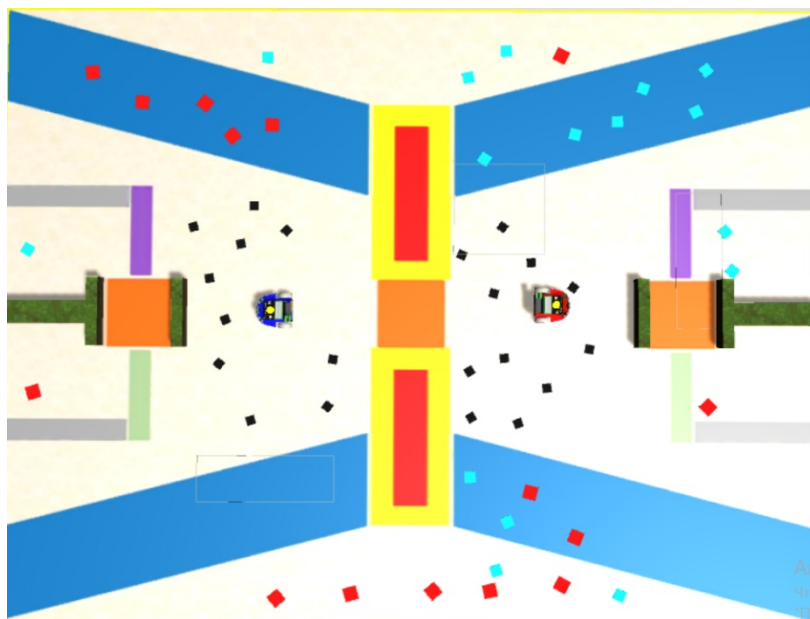


Рисунок 6. Карта с полуфинала чемпионата Тихоокеанского региона

Программа корректно выполняется во время всей игры, маршрут разработан так, что бы робот не выезжал за границы карты и не наезжал за ловушки. Так же при разработке маршрута было учтено, что с каждым запуском количество и расположение объектов меняется, поэтому для данной карты был создан универсальный маршрут. Робот успешно собирает все виды объектов и, по возможности, может сдать их в нужную зону. Были некоторые проблемы с суперобъектом, не сразу получилось определить RGB объекта, однако позже это проблема довольно быстро решилась увеличением диапазона RGB датчика. В программе существует пока одна нерешённая проблема – объезд препятствий на пути. Пока робот не может объезжать достаточно большие препятствия, однако он хорошо преодолевает небольшие препятствия, расположенные у него на маршруте. Несмотря на все минусы программы средний результат игры робота равен 2 145 очкам. Самым максимальным результатом программы является 2600 очков за одну игру.

В ходе работы был исследован регламент соревнований RoboCup Junior CoSpace Rescue. Также была изучена платформа CoSpace Rescue Simulator и создан тестовый код для управления виртуальным роботом. Платформа CoSpace Rescue Simulator отлично подходит для обучения программированию людей любых возрастов, так как имеет легкий интерфейс для обучения простым алгоритмам и развитые инструменты для программирования более высокого уровня.

Выводы. С помощью данной платформы можно, во-первых, реализовать исследование возможностей робототехники, программного обеспечения, во-вторых, выполнить проект. При этом исследовательская и проектная деятельность будет связана с участием в соревнованиях, где деятельность в основном направлена на поиск и реализацию алгоритмов, анализ других работ и нахождение более рационального и эффективного решения задачи. Соответственно, данная платформа может быть полезной и эффективной для педагогов при вовлечении обучающихся в проектную и исследовательскую деятельность по робототехнике и программированию.

Библиография:

1. Ронжин А. Л. Международные соревнования роботов по футболу Robocup и перспективы участия в них российских команд / А. Л. Ронжин, Л. А. Станкевич, Е. С. Шандаров // Робототехника и техническая кибернетика. – 2015. – № 2(7). – С. 24–29.
2. Robot soccer team for robocup humanoid kidsize league / S. Gomilko, D. Zhulaeva, D. Rimer [et al.] // Lecture Notes in Computer Science. – 2016.
3. Команда роботов-футболистов лиги Robocup humanoid KIDSIZE / С. И. Гомилко, Д. В. Жулаева, Р. В. Мещеряков [и др.] // Робототехника и техническая кибернетика. – 2015. – № 3 (8). – С. 11–15.
4. Официальный сайт RoboCup Asia Pacific. – URL: <https://www.cospacerobot.org/about/cospace-robot-simulator-programming> (дата обращения: 11.12.2021).
5. Регламент соревнований «RoboCupJunior CoSpace Rescue». – URL: <http://www.robocuprussiaopen.ru/data/rules/2016/rcj-cospace-rescue-2016-rus.pdf> (дата обращения : 11.12.2021).

**ВОВЛЕЧЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ В ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:
ОПЫТ УЧАСТИЯ В ДЕТСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ**

Н. А. Фролова

МАОУ СОШ № 4 г. им. И. С. Черных г. Томска

Аннотация. Статья описывает опыт вовлечения обучающихся младших классов в исследовательскую деятельность и участия в школьных конференциях и конкурсе детских исследовательских работ. Совместная исследовательская работа ученика, сопровождаемого педагогом и родителем, а также возможность презентации своих результатов на разных уровнях поддерживают мотивацию школьника к продолжению исследований.

Ключевые слова: начальная школа, исследовательская деятельность, школьные конференции, конкурс детских исследовательских работ.

Обзор практик организации исследовательской деятельности в Томске и области показывает, что наиболее распространенной формой представления результатов детских работ являются конференции. Они проходят на разных уровнях: класса, параллели, школы, города, области [1]. Безусловно, перед этим этапом выстраивается тщательная работа педагога, помогающего ученику выйти на уровень презентации результата своих изысканий.

Рассмотрим процесс вовлечения учеников в исследовательскую деятельность на примере педагогического опыта. Проектная и исследовательская деятельность активно используется педагогами Муниципального автономного образовательного учреждения Средняя общеобразовательная школа № 4 имени И. С. Черных города Томска, позволяя им решать ряд важных профессиональных задач: повышение интереса к предмету, развитие учебной мотивации, углубление знаний на уроках и во внеурочной работе [2]. В данном направлении мы реализуем ряд важных, на наш взгляд, подходов:

1. Включение обучающихся в исследовательскую деятельность на различных уроках с первого класса. Наиболее ресурсными в этом плане являются уроки окружающего мира и технологии, что обусловлено их содержанием – освоение природного, предметного и социального мира.
2. Поддержка исследовательских интересов и инициатив ребенка в урочной и внеурочной деятельности.

3. Постепенное формирование исследовательских и проектных умений как инструментария достижения познавательных целей ребёнком.
4. Приобщение родителей к совместному участию в процессе создания проекта или реализации исследования.
5. Поддержка желания обучающихся и родителей выйти за рамки класса для представления результатов проектной или исследовательской работы.

Остановимся подробнее на последнем пункте. Представление результатов работы – важный этап проекта или исследования. Однако, как показывает практика, не все дети хотят или готовы эмоционально выйти со своей работой на широкую аудиторию для дальнейшей ее презентации. Как правило, мы придерживаемся правила не настаивать, а постепенно показывать привлекательность этого этапа, так как при обяыивании ученика участвовать в подобном мероприятии без его желания мы можем получить обратный эффект: снижение мотивации, интереса, негатив в отношении к дальнейшему участию в проектной и исследовательской работе.

Здесь важна твердая позиция педагога при коммуникации с родителями: показать возможности и перспективы данной работы, но при этом научить родителей не заставлять ребенка, а сопровождать и мотивировать его.

Участие родителей в исследовательской работе своего ребенка в начальной школе часто неизбежно и необходимо, что обусловлено возрастными особенностями обучающихся. Другой помощник – педагог. В ходе реализации такой совместной работы оформляется результат, первое представление которого происходит, как правило, в классе, а позже на школьном уровне. Здесь часто больше участников, чем на городском или областном этапе. В Томске и томской области следующим уровнем является Областной конкурс детских исследовательских работ «Твори! Исследуй! Пробуй!» в Томском государственном педагогическом университете.

В нашем опыте можем представить примеры нескольких ученических работ, представленных в рамках данного конкурса. Общим в подготовке работ является следующее:

- выбор личноcтно значимой темы, в сфере интересов самого ребенка;
- совместная работа над исследованием ученика, педагога, родителей;
- первое представление результатов работы на уровне класса и школы.

Особенностью Областного конкурса детских исследовательских работ «Твори! Исследуй! Пробуй!» в Томском государственном педагогическом

университете является то, что каждый ребенок является победителем в своей собственной номинации, что, на наш взгляд, является сильнейшим мотиватором для дальнейшего вовлечения детей в исследовательскую деятельность. В нашем опыте положительными эффектами, кроме этого, явились такие, как:

- обмен педагогическим опытом организации детской исследовательской деятельности;
- возможность увидеть широкий спектр детских исследовательских тем и способа их презентации;
- возможности рефлексии всех субъектов процесса.

После участия в конкурсе дети написали обобщение результатов своей работы, чему существенно поспособствовало участие в конкурсе.

Зияддинова Джейла. Каждый год зимой мы ходим по белому, скрипящему снегу. Не все задумываются, из чего он состоит. А ведь снежинки – одно из самых загадочных и неповторимых явлений природы. На протяжении многих лет снежинки изучаются, разглядываются, зарисовываются, выращиваются учёными. В своей работе мы попытаемся лучше узнать знакомую всем снежинку. Что же такое снежинка? Как она образуется? Почему снежинки все разные? Вопросов много. В своей работе мы попытаемся найти ответы на них.

В ходе исследовательской работы мы узнали, как рождаются снежинка, познакомились с разнообразием форм снежинок и факторами, влияющими на их рост и форму. Узнали, почему снег может скрипеть под ногами. Исследования показали, что получить снежную красавицу можно только в специальных лабораториях, при определённом давлении, влажности и температуре, а наши эксперименты подтвердили это. Но снежинки можно рассмотреть через увеличительное стекло, зарисовать их, сфотографировать и убедиться, что все они абсолютно разные и все шестиугольные. Таким образом, наша гипотеза о том, что снежинки невозможно получить в домашних условиях подтвердилась. Но мы не отчаялись и украсили наш дом красивыми, пушистыми «снежинками», которые вырастили сами, используя кристаллы соли.

Трубачева Алиса. В город приезжал цирк. Всех зрителей поразила номер по выдуванию мыльных пузырей. Нам стало интересно: что это такое мыльный пузырь? Из каких растворов можно получить самые большие и прочные мыльные пузыри?

В результате проделанной работы нам удалось познакомиться с историей происхождения мыльного пузыря. При более внимательном изучении

мыльного раствора с помощью наблюдений и опытов, мы узнали о том, какой раствор более эффективный для выдувания пузырей больших размеров и пузырей, которые не лопаются продолжительное время. Используя полученные знания, нам удалось в домашних условиях выдуть пузыри разных размеров, посадить пузырь в пузырь, выдуть пузырь вокруг игрушки и многое другое. Таким образом, наша гипотеза о том, что размеры и устойчивость мыльных пузырей зависят от состава жидкости для мыльных пузырей, подтвердилась. Получение мыльного раствора для пуска мыльных пузырей в домашних условиях – вполне осуществимое и интересное занятие. Выдувая мыльные пузыри, поднимается настроение, забываются все проблемы, действительно хорошо разрабатываются легкие. Все это благотворительно влияет на здоровье.

Баранов Ярослав. Вода необходима для жизни на Земле, поэтому исследования свойств воды, помогут расширить наш кругозор знаний о воде и правильно использовать воду и ее свойства во благо человека и природы, чтобы сохранить здоровье и планету в целом. Вода – самое удивительное вещество на Земле. Без нее не может существовать ни один живой организм. Нам захотелось понять, почему вода – самое удивительное вещество, в чем ее уникальность, поэтому мы решили провести её теоретическое и практическое исследование.

В результате изучения мы выяснили, что вода – это уникальное вещество, так как существует одновременно в трех состояниях. Это прозрачная жидкость без вкуса, цвета и запаха, она не имеет формы. Вода обладает таким свойством, как теплоёмкость, является растворителем других веществ. На основании проведённых опытов наша гипотеза о том, что вода по своим физическим свойствам является уникальным природным веществом, подтвердилась.

Мы считаем, что знания о свойствах воды, позволят нам более умело использовать ее в повседневной жизни. Например, свойство прозрачности воды используется человеком очень широко: аквариумы с диковинными рыбками и водорослями; свойство, что вода не имеет запаха, человек использует при спасении от преследующих хищных животных: стоит войти в воду – как след человека будет потерян; свойство воды принимать разную форму, человек использует, чтобы подчеркнуть своеобразие этой емкости, ее дизайн и красоту; как растворитель, вода широко используется в медицине, химии и в быту; текучесть воды широко используется в жилищно-коммунальном хозяйстве; теплопроводность используют для быстрого охлаждения нагретых предметов, а грелку для аккумуляции тепла и его хранения, для отопления квартир.

Винокуров Максим. *Мы очень любим наш город Томск, но, к сожалению, мало знаем о нем. Большую роль в знакомстве с родным городом, его историей и культурой играет знакомство с различными музеями. И вот мы задумались о том, какие музеи есть в нашем любимом городе Томске? А знают ли о них мои сверстники? И часто ли посещают какие-нибудь музеи? В ходе работы мы познакомились с понятием «музей», изучили мировую историю развития музеев, рассмотрели различные виды музеев и их особенности. Используя полученные знания и изучив интересы наших одноклассников, нам удалось создать путеводитель по музеям города Томска. Таким образом, цель проекта была достигнута. Мы раздали путеводители ученикам второго класса, познакомили их с особенностями каждого музея, находящегося в путеводителе. Из устной беседы нам удалось узнать, что многие ребята очень заинтересовались данной темой, хотели бы посетить все музеи из путеводителя, а некоторые даже высказали желание дополнить его. Таким образом, наша гипотеза о том, что наш экскурс и путеводитель по музеям Томска побудит учащихся чаще посещать их, подтвердилась. В результате проделанной работы мы поняли, что музеи обогащают наш внутренний мир, расширяют кругозор, приобщают нас к прекрасному. Люди посещают музеи потому, что там что-то иное, чего не встретишь в обычной жизни. Музеи – это отдельный мир.*

Вовлечение детей младшего школьного возраста в исследовательскую деятельность начинается с поддержки его познавательного интереса, обеспечивается совместной работой ученика, педагога и родителей и закрепляется участием в конференциях и конкурсах. Участие в детских мероприятиях, позволяющих представить свой результат и увидеть чужие – значимый этап формирования исследовательских умений школьников, помогающий посмотреть на себя со стороны, обобщить проделанную работу.

Библиография:

1. Семенова Н. А. Анализ проблем организации проектной и исследовательской деятельности в образовательных учреждениях Томска и региона / Н. А. Семенова // Вестник ТГПУ. – 2021. – №2 (214).
2. Литвинова Т. В. Практика включения родителей в реализацию исследовательской и проектной деятельности в МАОУ № 4 им. И. С.Черных г. Томска / Т. В. Литвинова, Н. А. Фролова, Д. П. Хорошко // Организация исследовательской и проектной деятельности обучающихся в образовательных учреждениях : материалы I Региональной научно-методической конференции (17 декабря 2020 г.) ; отв. ред. Н. А. Семенова. – Томск : Издательство Томского государственного педагогического университета, 2021. – С. 8–11.

**ФОРМИРОВАНИЕ ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОЙ ГРАМОТНОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ
ПРОЕКТНОЙ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА**

Г. А. Брагина, И. С. Кузьминых

МАОУ Молчановская средняя общеобразовательная школа № 2

Аннотация. В данной статье приведены подходы к формированию естественно-научной грамотности у младших школьников в сельской общеобразовательной школе через проектную и исследовательскую деятельность. Раскрыты внутренние и внешние ресурсы, которые используются в работе над данной темой.

Ключевые слова: естественно-научная грамотность младших школьников, сельская общеобразовательная школа, проектная и исследовательская деятельность

Каждый урок требует чего-то нового, интересного, и поэтому важная задача учителя – увлечь детей за собой. Профессиональным кредо любого педагога могут стать слова Константина Дмитриевича Ушинского: «Вечно изобретать, пробовать, совершенствоваться и совершенствоваться – вот единственный курс учительской жизни».

Основная стратегическая цель «Программы развития МАОУ Молчановская СОШ № 2 на 2021–2025 годы» – формирование функциональной грамотности у обучающихся и совершенствование образовательного пространства с учётом потребностей социума. Одним из видов функциональной грамотности является естественно-научная грамотность, которую мы рассматриваем как это способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественными науками и его готовность интересоваться естественно-научными идеями.

На наш взгляд, проектная и исследовательская деятельность являются эффективным средством формирования естественно-научной грамотности обучающихся начальных классов при изучении окружающего мира. Это успешный и верный способ достижения образовательных результатов через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться реальным, практическим результатом, оформленным тем или иным образом.

В нашем опыте (МАОУ Молчановская средняя общеобразовательная школа № №2 Томской области) мы постарались включить обучающихся в исследования природы на уроках окружающего мира, а также в реализацию проектов. При изучении окружающего мира в первом классе было запланировано выполнение четырех проектов: Моя малая Родина, Моя семья, Мой класс и моя школа, Мои домашние питомцы. Первый и последний

имеет тесную содержательную связь с естественно-научной грамотностью, так как предполагают деятельностное овладение знаниями о природе.

Подготовительная работа над проектом начиналась на первом родительском собрании в 1-м классе, где родители учеников познакомились с краткой информацией о проектной деятельности. Вовлечение родителей является важной задачей, решаемой педагогом, особенно важно взаимодействие педагога, родителей и учеников в первом классе, так как проектная деятельность может быть новым для них видом деятельности. Действия родителей могут быть такими:

- проявлять заинтересованность (важный фактор поддержания мотивации),
- помочь советом, информацией (источником информации может быть опрос, наблюдение, эксперимент, интервью, а также книги и периодические издания, Интернет),
- активно участвовать на каждом этапе проектной деятельности ребенка.

Учитывая этапы работы над проектом, нами были поставлены и реализованы следующие методические задачи:

1. Подготовка детей к выполнению проекта (постановка проблемы проекта, знакомство с материалами, постановка цели, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы).

2. Оказание помощи в выполнении проекта (при подготовке фоторасказа, составлении альбома, сбор информации, изготовление или подбор фотографий, оформление работы, подготовку к презентации).

3. Проведение презентации проекта (выступления детей с сообщениями, иллюстрирование их наглядными материалами, обсуждение выступлений, общая оценка работы).

Во 2-х – 4-х классах нами были уже запланированы шесть проектов (таблица 1):

Таблица 1

Темы проектов

2 класс	3 класс	4 класс
Моя будущая профессия В гости к зиме Живая природа зимой Страны мира Впереди лето Красота животных	Богатства, отданные людям Разнообразии природы родного края Школа кулинаров Кто нас защищает Экономика родного края Музей путешествий	Земля и человечество Природа России Родной край – часть большой страны Страницы всемирной истории Патриоты России Путешествие по России

Проектные работы могут выполняться как индивидуально, так и в парах, группах или же всем классом. Так, например, второклассники на уроке всем классом придумали, а во внеурочной деятельности реализовали проект «Кормушка для пичужки». То есть по инициативе детей педагог может активно расширять список тем. Способы оформления результатов выполненных проектов весьма разнообразны: выставка рисунков, презентации, альбом, стенд, книги («Книга природы родного края», «Книга здорового питания», книжка-малышка «Ель сибирская»), памятные листы, фотовыставка, стенгазета, памятка («Как вести себя в лесу»).

В теме проектной деятельности «Школа кулинаров» можно применять рекомендуемые задания Всероссийского конкурса семейной фотографии, организуемого Институтом возрастной физиологии РФ совместно с компанией «Нестле» [2]. Тематика конкурса предназначена для формирования правильных пищевых привычек школьников, формирования потребности нести личную ответственность за состояние своего здоровья, что, на наш взгляд, является важной составляющей естественно-научной функциональной грамотности. Коллектив нашей школы в течение 20 лет успешно реализует авторскую программу М. М. Безруких, А. Г. Макеевой, Т. А. Филипповой «Разговор о здоровье и правильном питании». Так, например, темами исследовательских и проектных тем последних лет были такие как «Пословицы и поговорки о полезной еде», «Вкусные картины», «Литературные произведения о правильном питании».

Работа над исследованиями и проектами при изучении окружающего мира позволило достичь не только предметных результатов, но и работать над метапредметными. Проектная и исследовательская деятельность успешно позволяют формировать все универсальные учебные действия, а именно логические приёмы, утверждённые в рамках ФГОС НОО. Формированию естественнонаучной функциональной грамотности на уроках в начальной школе помогут задания, направленные на развитие логических приемов, таких как анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, умозаключение, систематизация, отрицание, ограничение, а также применить способы работы, нацеленные на формирование нового знания, его принятие и использование (Таблица 2).

Таблица 2

Способы формирования УУД при формировании естественно-научной грамотности через проектную и исследовательскую деятельность

Цель применения приёмов и способов деятельности	Примеры формулирования заданий
Знание	Назвать, перечислить, выделить, рассказать, показать.
Понимание	Описать, объяснить, определить признаки, сформулировать по-другому.

Использование	Применить, проиллюстрировать.
Анализ	Проанализировать, проверить, провести эксперимент, сравнить, выявить сходства и различия, заполнить таблицу.
Синтез	Составить, придумать дизайн, разработать, составить план, составить рассказ по таблице.
Оценка	Привести аргументы, защитить точку зрения, определить истинность-ложность утверждения.

У нас стало традицией в начальных классах задавать самостоятельный и очень значимый для сельских школьников проект на лето – «Моя грядка». Получается, что каждый младший школьник выполняет его четыре раза и в сентябре представляет свой фотоотчёт. Часто такой проект очень тесно связан с реализацией исследовательской работы – ребенок ведет наблюдения, проводит опыты. Наши воспитанники в сентябре рассказывают, как они планировали, прогнозировали, анализировали, делали свои выводы. На примере одной темы педагог может видеть прогресс в формировании проектных и исследовательских умений школьников. За последние четыре года нами было отмечено, что подобная работа действительно не только эффективна для формирования умений, но и существенно повышает уровень естественно-научной грамотности, так как связана с реальной активной деятельностью.

Готовя проекты по теме «Моя семья», «Мой родной край», ребёнок прикасается к истории Молчановского района и своей семьи. Опираясь на краеведческую тематику, мы решаем задачи повышения не только естественнонаучной грамотности, но и связываем этот процесс с формированием личностных результатов: осознание себя гражданином через формирование уважительного отношения к своей малой родине; осознание ценности семьи; развитие этических норм (взаимопомощи, ответственности) по отношению к членам своей семьи.

Участие в проектных и исследовательских работах позволяет включить в активную познавательную деятельность всю семью и с помощью семьи достигать и личностные результаты. Семьи учеников каждый проект вместе с ребенком буквально «проживают» – всё продумывают досконально, создают очень сложные продукты проекта (интерьер, декорации, костюмы, ищут и реализуют рецепты старинных русских блюд). В качестве образовательных эффектов можно отметить и формирование положительных личных качеств. По отзывам родителей, у детей активно проявляется трудолюбие и творческий интерес. Общую цель педагога и родителей хотелось бы подчеркнуть, процитировав слова академика Г. А. Ягодина: «...научить каждого человека вести себя в соответствии с законами приро-

ды, чувствовать себя её частью, осознавать, что когда он вредит природе, то наносит ущерб самому себе» [1].

Ряд проектов вышли за рамки школьной работы и превратились в акции. В ходе проекта «Нет – мусору!» в рамках темы «Откуда берётся и куда девается мусор» были организованы две экологических акции в Молчаново: «Доброта спасёт лес» (по сбору макулатуры), «Добрые крышечки» (по сбору крышечек). Исследования и проекты по данным темам позволили формировать научные представления о взаимосвязях в природе и об экологии нашего района, а также о влиянии человека на окружающую среду. Переводя проекты в русло функциональной грамотности, педагоги вышли на проведение общешкольных акций, что способствовало переводу теоретических знаний в практическую деятельность.

Переходу теоретических знаний в практике способствует и активное использование школьных ресурсов: «Точка роста», ЦГО, РВЦИ, Центр экологического образования, детскую организацию «Муравейка», летний школьный лагерь «Радуга здоровья», а выход с обучающимися на конкурс и конференции с результатами проектов и исследований придаёт детям уверенности и развивает мотивацию.

Таким образом, опыт вовлечения обучающихся в проектную и исследовательскую деятельность, прежде всего по темам окружающего мира, является весьма эффективным средством формирования естественно-научной функциональной грамотности у младших школьников.

Библиография:

1. Ягодин Г. А. Системность в отборе содержания общего экологического образования / Г. А. Ягодин // Наука и школа. – Москва, 2014. – С. 31–39.
4. Чудинова Е. В. Окружающий мир. 2–4 классы: методика проведения контрольно – диагностических работ : пособие для учителя / Е. В. Чудинова, Д. В. Коханович. – Москва : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. – 60 с. (Серия «Оценка образовательных результатов в начальной школе»).

РАЗДЕЛ 2

Эффективные практики организации исследовательской и проектной деятельности детей в дошкольных образовательных организациях

УДК 37.02

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

О. Ю. Марусич

*Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад общеразвивающего вида № 73 г. Томска*

Аннотация. В данной работе рассмотрены подходы к проектированию образовательного процесса, включающего проектную и исследовательскую деятельность детей дошкольного возраста.

Ключевые слова: проектная и исследовательская деятельность дошкольников, задачи, содержание, соответствие возрастной периодизации, формы работы с детьми, сотрудничество с родителями.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования п. 4.6. целевыми ориентирами возможных достижений ребенка на этапе завершения дошкольного образования является проявление инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности – игре, общении, познавательной и исследовательской деятельности. Из вышеизложенного возможно сделать вывод, что для детей дошкольного возраста проектная и исследовательская деятельность, наряду с игрой, является основным и действенным видом деятельности, позитивно воздействующим на развитие интеллектуальной активности и творческой самостоятельности. Проектная и исследовательская работа органично вписалась в систему работы Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Детский сад общеразвивающего вида № 73 г. Томска.

Задачи организации проектной и исследовательской деятельности для каждого этапа становления ребенка дошкольного возраста имеют свою специфику.

В младшем дошкольном возрасте:

- вступление детей в проблематичную игровую обстановку;
- активизация желания искать пути разрешения трудной ситуации;
- создание первичных предпосылок экспериментальной деятельности.

В старшем дошкольном возрасте:

- создание предпосылок поисковой деятельности, умственной инициативы;
- формирование умения предопределять вероятные способы решения проблемы с помощью взрослого, а впоследствии самостоятельно;
- создание умения употреблять данные методы, содействующие решению определенной задачи, с использованием всевозможных вариантов;
- формирование желания пользоваться специальной терминологией, введение плодотворной беседы в ходе совместной экспериментальной деятельности.

Проектная и исследовательская работа с дошкольниками, как правило, содержит следующие элементы: выделение и постановка задачи; выработка гипотез; исследование и предложение вероятных вариантов решения; сбор материала; обобщение приобретенных данных; разработка и представление проекта. Такой подход к организации ставит перед педагогом ряд задач:

1. Удержание высокого интереса и внимания ребят к деятельности, через наполнение ее доступными опытами и наблюдениями.
2. Создание в команде благожелательного микроклимата, где приветствуется и награждается энтузиазм к исследованию, наблюдению, независимому экспериментированию.
3. Создание в группах центров для экспериментирования, где дети могут повторить эксперименты в свободное время вместе с педагогом и самостоятельно.
4. Обеспечение педагогического наблюдения за работой детей с целью раскрытия их интересов к изучению и экспериментированию с определенными объектами, о чем они хотят узнать, что исследовать.

5. Формирование исследовательских и проектных умений ребенка (ставить вопросы и составлять план экспериментальной работы, совершать зарисовки, схемы, знаки в процессе экспериментальной деятельности).

6. Вовлечение родителей, специалистов к экспериментальным детским проектам, проведение консультаций по созданию условий для экспериментирования в домашних условиях [1].

Проектная и исследовательская деятельность играет позитивную роль в развитии и обучении дошкольников. Дети в независимой игровой деятельности демонстрируют или повторяют сделанные сообща со взрослыми эксперименты с предметами. Сверстники, находящиеся рядом, наблюдают, впоследствии повторяют опыт, тем самым усваивают новые свойства предметов в свободной игровой деятельности, постигают новые особенности предмета друг от друга.

Тематика исследований и проектов может быть весьма разнообразна. В младших группах планы короткие, простые. Например, «Машина». В течение дня малыши в игре исследуют части машины, предназначение каждой части, назначение данного варианта транспорта. Проводят опыты: поедет ли грузовик без одного колеса, без руля? и т.д.

В старших группах темы, а соответственно действия сложнее. Изучение физических тел и явлений природы, растений, животных, предметов рукотворного мира, поступков людей, и др. Тему изучения определяет сам ребенок, педагогу важно увидеть и удержать интерес.

Для осуществления проектной и исследовательской деятельности важно использовать приёмы и методы, способствующие развитию познавательного интереса и разворачиванию активной деятельности:

- уточняющие и восполняющие вопросы;
- задания, предполагающие поправку чьих-то ошибок (логических, стилистических, фактических);
- задание «Найди загаданное слово»;
- игра-описание (данный приём подразумевает перечисление внешних черт объекта с целью отличия его от сходных с ним предметов. Для ребёнка описать предмет – это значит ответить на вопросы: «Что это такое? Чем это отличается от иных объектов? Чем похоже?»)
- «Наблюдение очевидного»;
- «Наблюдаем настроение»;
- «Сколько значений у предмета?»

– «Продолжи рассказ».

Это помогает детям изменять точку зрения, дает возможность взглянуть на объекты изучения с разных сторон, формирует оригинальность в ответах, раскованность.

В реализации исследовательской и проектной деятельности детей активно используются методы «Системная паутинка» и «Метод трех вопросов». Например, в реализации исследовательской работы «Лесные жители» использовались метод «Три вопроса» и «Системная паутинка», при которой педагог планирует исследование по выбранной теме как сквозную линию всего развернутого плана работы, направленного для решения задачи (проблемы). Оформляется такой план, как правило, в виде таблицы, в которую включается выбранный вид деятельности (исследовательский и проектный) по образовательным областям (Таблица 1).

Таблица 1

Методы «Системная паутинка» и «Метод трех вопросов»

Центр двигательной активности	Познавательный центр	Центр речевой активности
<p>НОД по физической культуре «Путешествие к лесным жителям».</p> <p>Подвижные игры: «У медведя во бору», «Зайка серенький», «Лиса и зайцы». Театрализованные игры по р. н. с. «Колобок», «Теремок». Пальчиковая игра : «Сидит белка на тележке».</p> <p>Дыхательное упражнение: «Ёжик». Исследование движений животных.</p>	<p>Беседы «Мы хотим скорей узнать, кто живёт в лесу?», «Что случилось с зайчиком?», «Где живут звери?», «Дорожка к зайкиной избушке».</p> <p>Развивающие игры – потешки «Ай-я-яй», «Дом большой и дом маленький», «Движения животных».</p>	<p>НОД по речевому развитию на тему: «Лесные жители».</p> <p>Анализ стихотворений, пословиц, загадок про лесных животных.</p> <p>Беседы о разнообразии лесного мира, сравнение лесных и домашних животных.</p> <p>Рассматривание картин: «Лиса с лисятами», «Медвежья семья», «Волчица с волчатами», «Зайцы».</p> <p>Малые фольклорные формы : Потешки, «Зайка, попляши», «Сидит белка на тележке...»</p> <p>Сказки: «Колобок», «Теремок», «Коза-дереза».</p> <p>Произведения поэтов и писателей России : Поэзия А. Блок «Зайчик»</p> <p>Проза. А. Н. Толстой «Еж», «Лиса», «Петушки».</p>
<p>Прогулка</p> <p>Подвижные игры: «У медведя во бору», «Зайка серенький.», «Лиса и зайцы». Наблюдение за природой и погодой, закрепить жилище лесных животных. Беседа о том, как зимой лесные жители добывают пищу.</p>		
Тема проекта: «Лесные жители»		

Центр конструирования Игры со строительным материалом. Конструирование: «Теремок для зверей»	Центр творчества Лепка: «Орешки для белочки»: Рисование: « Елка для лесных жителей», «Лесные жители (мишка, белка, заяц)» Аппликация: «Лисичка» (из треугольников)	Центр игры Дидактические игры: «Кто где живет?»; «Чей домик?», «Чья мама?», «Кто лишний?» «Узнай по описанию», «Мама и ее малыш», «Чья тень», «Кто, чем питается?» «Дикие и домашние животные», «Чудесный мешочек». Настольно – печатные игры :«Собери животного», «Лото».
Метод «Трех вопросов»		
Что мы знаем?	Что хотим узнать?	Как будем узнавать?
Сережа К. сказал, что он знает медведя. Рома сказал, что животные живут в лесу. Саша М. сказала, что есть хвосты у животных. Ваня сказал, что белка грызет орешки.	Александра К. предложила узнать, у кого какой домик? Артем К. – чем питаются лесные жители? Дарина Н.– какая бывает шубка?	Спросить у родителей Спросить у воспитателей Почитать книжки

Проектная и исследовательская деятельность предусматривает активное вовлечение родителей. Организация взаимодействия детского сада и родителей в этом направлении производится через применение разных конфигураций взаимодействия участников образовательного процесса, при которых ключевые направлениями взаимодействия детского сада с семьей становятся:

1. Развитие компетенции родителей в вопросах обучения и развития: консультации, дни открытых дверей, родительские клубы, мастер-классы, тренинги и т. д.
2. Объединение родителей и детей с целью лучше познать ребенка, определить средства действенного общения, включение в образовательный процесс: совместные развлечения и праздники, участие родителей в НОД;
3. Повышение предприимчивости и заинтересованности родителей в жизнедеятельности детского сада: выставки по увлечениям ребенка, выставки общих работ родителей и детей, детско-родительские проекты, семейное коллекционирование с презентацией в группе и т. д., создание предметно-развивающего пространства в группе, на территории детского сада [3].

В ходе реализации основной образовательной программы МАДОУ № 73 г. Томска в младшей группе реализованы проекты: «Детский сад – мой дом родной», «Водичка-водичка», «Осень в гости к нам пришла», «Здравствуй,

Зимушка-зима», «Мои любимые игрушки», «Здоровичок», «Моя милая мама», «Лесные жители».

Работа по организации проектной и исследовательской деятельности дошкольников постоянно обобщается на различном уровне. К настоящему моменту в образовательном учреждении накоплен и систематизирован уникальный опыт, позволяющий эффективно решать образовательные задачи средствами проектной и исследовательской деятельности.

Библиография:

1. Веракса Н. Е. Проектная деятельность дошкольников : пособие для педагогов дошкольных учреждений / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. – Москва : Мозаика-Синтез, 2008. – 112 с.
2. Виноградова Н. А. Образовательные проекты в детском саду : пособие для воспитателей / Н. А. Виноградова, Е. П. Панкова. – Москва : Айрис-пресс, 2008. – 208 с. (Дошкольное воспитание и развитие).
3. Штанько И. В. Проектная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста / И. В. Штанько // Управление ДОУ. – 2004. – № 4. – С. 99–101.

**СПЕЦИФИКА ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ
В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ**

Ю. А. Шалунова

*Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад общеразвивающего вида № 73 г. Томска*

Аннотация. В статье рассматриваются особенности организации проектной деятельности детей в дошкольной образовательной организации: значение профессиональной деятельности педагога, вовлекающего и сопровождающего ребенка, наличие конкретных этапов реализации детского проекта.

Ключевые слова: дошкольная система образования, ДОУ, проектная деятельность, этапы проектной деятельности.

Система российского образования за прошедшие десять лет перетерпела существенные перемены в русле общих действий финансовых и политических изменений, которые происходят в общественной жизни. Законы России: «Об образовании», «О высшем и послевузовском профессиональном образовании», Национальная доктрина образования в Российской Федерации, охватывающая период до 2025 года, – все эти документы стали важнейшей законодательной базой в сфере образования [1].

Дошкольное образование, которое ребенок получает в ДОУ, является первой ступенью в системе непрерывного образования человека. Современный детский сад – это особое образовательное заведение, которое ориентировано на каждого воспитанника с учетом его способностей, возможностей, интересов. И педагоги, и родители уделяют внимание подготовке дошкольников к обучению, воспитанию и развитию личности ребенка (коммуникативных и творческих способностей, самостоятельности и др.). Исключительным способом обеспечения взаимодействия, сотворчества ребенка и взрослого, реализации личностного подхода к образованию является проектная деятельность.

Проектная деятельность как никакая иная форма коллективной работы взрослого и ребенка дает возможность всесторонне развивать познавательные особенности дошкольников, сформировывать волевые качества, рвение к новым знаниям. Эта деятельность может позволить каждому ребенку ощутить себя первооткрывателем, победителем, вселит веру малыша в свои силы и возможности.

Воспитателю необходимо активизировать творческую активность дошкольника, содействовать самостоятельности в выборе действий в разных ситуациях, мотивировать дошкольников на поиск новых предметов для обсуждения и путей их разрешения, создание ситуации признания, улучшение климата в коллективе дошкольников. Итогом внедрения воспитателем проектной деятельности должен стать творчески активный ребенок, развитый, целеустремлённый, умеющий предсказывать и рассматривать свою деятельность.

Уникальность проектной деятельности в дошкольной системе образования, на наш взгляд, состоит в том, что ребенок еще не может без помощи взрослого найти разногласия в окружающем, сформулировать проблему и сформулировать цель, составить план, поэтому проекты в дошкольном учреждении носят, как правило, обучающий характер. Однако, так как обучение идет через игру, сам проект в дошкольном образовании часто является игрой, то дошкольникам легче принять его. В итоге обучение происходит более естественно, без насилия над личностью малыша и с учетом его возможностей и интересов [4].

Проектная деятельность в воспитательно-образовательном процессе ДОО носит характер взаимодействия, в котором участвуют дети, воспитатели ДОО и родители, которые могут оказать существенную поддержку и помощь ребенку и педагогу в процессе работы над проектом, стать активными участниками образовательного процесса. Широкий круг возможностей в определении продукта проекта дает возможность взрослым из близкого окружения дошкольника быть вовлеченным в его «садовскую» жизнь, стать партнером в проекте, в игре, в творчестве. Проектная деятельность позволяет успешно решить эту задачу.

Проектная деятельность предъявляет высокие требования к профессиональным качествам педагога. Анализ педагогической и методической литературы позволил выявить принципы организации проектной деятельности в детском саду:

- принцип открытости предполагает, что каждый ребенок может согласиться на участие в проекте, может и отказаться, если, например, он желает занять позицию наблюдателя. В дошкольном учреждении, в группе воспитанник на любом шаге реализации проекта может принять решение о продолжении работы или ее завершении. Ребенок может сам определить форму результата собственной работы;
- принцип диалогичности говорит о том, что для дошкольника проектная деятельность – всегда должна обеспечивать возможность

общения и в процессе выполнения проекта, и в представлении его результатов;

- принцип рефлексивности обосновывает идею о том, что ребенок должен понять себя как субъекта своей деятельности и социальных отношений. Это помогает ему в самоопределении и беспристрастной оценке собственных возможностей;
- принцип интеграции обеспечивает связь проектной деятельности с различными направлениями развития ребенка (социально-коммуникативной, художественно-эстетической, речевой, познавательной);
- принцип приоритета развития проектных умений призывает педагогов при организации проектной деятельности акцентировать внимание не столько на самом продукте проекта, сколько на осознанности всего процесса и на формировании умений ставить цель, планировать, выбирать способы создания продукта.

В реализации проектной деятельности детей дошкольного возраста выделяют определенные этапы:

1. Формулирование затруднения, затем цели, как прообраза конечного продукта и задач проекта в совместной с педагогом деятельности;
2. Создание игровой ситуации для осознания и «вживания» в проект, осознание себя её участниками, субъектами, что обеспечит план действий для чтоб получения итога;
3. Воспитатель помогает детям реализовать ранее спланированную деятельность, направленную на решение задачи проектов. Детям нужно объединиться и распределить роли; воспитатель держит под контролем воплощение проекта, направляет дошкольников и в случае необходимости оказывает практическую помощь;
4. По итогам работы готовится презентация итогов проекта. Педагог оказывает детям помощь в её подготовке к демонстрации продукта. Проектная деятельность дошкольников является эффективным способом взаимодействия педагогов, детей и родителей. Организация проектной работы значима не только для подготовки детей к школе, но и для полноценного развития ребенка, для его успешной адаптации к социальной жизни, для проявления творчества и активности.

Библиография:

1. Борисова Н. Российское образование в системе рыночных отношений / Н. Борисова // Труды российских ученых. – 2008. – № 3. – С. 7–11.

2. Веракса Н. Е. Проектная деятельность дошкольников : пособие для педагогов дошкольных учреждений / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. – Москва : Мозаика-Синтез, 2008. – С. 27.
3. Газиева М. Ю. Роль воспитателя в реализации метода проектов в педагогическом процессе дошкольного образовательного учреждения / М. Ю. Газиева // Молодой ученый. – 2017. – № 17. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа : URL : <https://moluch.ru/archive/151/42751/> (дата обращения : 10.12.2021).
4. У меня растут года // Проектная деятельность в ДОУ. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.rastut-goda.ru/questions-of-pedagogy/8099-proektnaya-deyatelnost-v-dou.html>/(дата обращения : 10.12.2021).

**ПАРТНЁРСТВО ПЕДАГОГОВ И РОДИТЕЛЕЙ
В ОРГАНИЗАЦИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ**

А. Г. Вороняева

*Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад общеразвивающего вида № 73 г. Томска*

Аннотация. Статья посвящена взаимодействию дошкольного образовательного учреждения с семьёй. Рассматривается одна из инновационных форм работы – детское экспериментирование, которое является особой формой поисковой деятельности, и направленная на обучение родителей сотрудничеству с детьми в познании окружающего мира через экспериментирование.

Ключевые слова: Детское экспериментирование, эксперименты с материалами, взаимодействие взрослого с детьми, интеллектуальное развитие.

Преобразования, которые происходят в обществе, привели к изменениям в дошкольном образовании. Сегодня важную роль приобретает развитие любознательности, активности, творчества, саморазвитие и самосовершенствование. Экспериментальная деятельность, как ни что другое, отвечает этим требованиям. Детское экспериментирование формирует целостную картину мира у детей дошкольного возраста.

Но ни одну воспитательную и образовательную задачу не решить без взаимопонимания и сотрудничества между родителями и педагогам. «Взаимодействие педагога с семьей – это общие цели, интересы и деятельность в плане достижения гармоничной и целостной личности ребёнка» [1]. В связи с этим встаёт проблема в поиске форм и методов работы с родителями, которые способствовали бы воспитанию и обучению ребёнка. По нашему мнению, привлечение родителей к процессу развития познавательной деятельности детей через экспериментирование способствует развитию интеллектуальной, творчески активной личности. Как показывает педагогический опыт, экспериментальная деятельность привлекает не только дошкольников, но и их родителей.

Таким образом, нами была поставлена цель – организовать эффективное взаимодействие педагогов и родителей по формированию познавательных интересов детей в ходе познавательно-исследовательской деятельности.

Для решения поставленной цели были определены направления деятельности:

- развитие эмоционально-ценностные отношения дошкольников к окружающему миру в совместной с родителями деятельности;
- создание условий для участия родителей в образовательной деятельности;
- способствование формированию познавательного интереса у ребенка при взаимодействии педагога и родителей;
- повышение педагогической культуры родителей в вопросах организации познавательно-исследовательской деятельности детей;
- укрепление детско-родительские отношений.

Взаимодействие с родителями было построено на основе сотрудничества. При этом использовались такие формы и методы работы как:

- родительские собрания, на которых проводились анкетирования, позволяющие выявить отношение родителей, степень их интереса к опытно-экспериментальной деятельности детей;

- консультации и беседы («Опытно-экспериментальная деятельность в жизни старших дошкольников», «Игра или экспериментирование») с целью формирования у родителей представления о том, что опытно-экспериментальная деятельность пронизывает все сферы деятельности дошкольников;

- семейные гостиные, выпуск газет.

Для расширения родительских знаний и опыта в вопросах сопровождения детей в экспериментальной деятельности нами был подготовлен особый материал: картотека «Играем, экспериментируя»; «Картотека опытов»; «Интересные опыты на кухне»; «Экспериментируя играем»; «Эксперименты для всей семьи».

С целью развития исследовательских умений дошкольников, темы для исследовательской деятельности детей и родителей формировались исходя из инициативы и потребностей каждого ребенка, а затем предлагались родителям для совместной семейной деятельности. Благодаря вовлечению родителей в экспериментальную деятельность были созданы реализованы такие исследования как «Что нужно растениям для роста и развития?», «Такое разное и одинаково вкусное мороженное», «Ледяные бусы», «Живые дрожжи», «Цветная капуста» и многие другие. Затем по результатам проделанной работы обязательно выпускаются еженедельные познавательные газеты или оформляются разнообразные коллекции, собранные совместно детьми и родителями. Такая форма представления результатов работы необходима для дополнительного привлечения роди-

телей в процесс образовательной деятельности. При этом после проделанной совместной работы с родителями у детей формируется чувство гордости, повышается самооценка и происходит развитие познавательного интереса.

Из всего этого можно сделать следующий вывод: совместная деятельность педагогов, детей и родителей способствует улучшению взаимоотношений детей и взрослых; развивает эмоционально-целостные отношения детей и родителей к окружающему миру, формирует устойчивый познавательный интерес у детей и взрослых к экспериментальной деятельности, повышает педагогическую компетентность родителей в экспериментальной деятельности, так как «полученная в готовом виде информация быстрее утрачивается, тогда, как всё добытое опытным путём сохраняется навсегда» [2].

Библиография:

1. Куликовская И. Э. Детское экспериментирование / И. Э. Куликовская, Н. Н. Совгир. – Москва : Пед. общество России. – 2005.
2. Паршукова, И. Л. Маленькие исследователи. Виды и структура исследовательских занятий в детском саду / И. Л. Паршукова // Дошкольная педагогика. – 2006.

**ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОО
НА ОСНОВЕ РАЗВИВАЮЩЕЙ ТЕХНОЛОГИИ В. В. ВОСКОВОВИЧА**

С. Б. Вишнякова, А. В. Ломакина

*Муниципальное автономное образовательное учреждение
Детский сад № 28 г. Томска*

Аннотация. В статье представлен опыт работы по организации экспериментально-исследовательской деятельности в ДОО на основе развивающей технологии В. В. Воскобовича, способствующий развитию у дошкольников познавательной и творческой активности.

Ключевые слова: экспериментально-исследовательская деятельность в ДОО, познавательная и творческая активности детей, организация проектной деятельности, мотивация личностного развития дошкольников.

В настоящее время в системе дошкольного образования успешно применяются различные технологии, методики, которые позволяют поднять уровень дошкольного образования на более высокую и качественную ступень. Одним из эффективных методов познания окружающего мира является экспериментально-исследовательская деятельность. Экспериментирование способствует развитию у дошкольников познавательной и творческой активности, формирует эмоциональную сферу маленьких исследователей, совершенствует их коммуникативные навыки. Экспериментальная деятельность дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами окружающей среды [1].

Дети по своей природе любознательны, стремятся изучать все что их окружает, им нравится проводить эксперименты. Это связано с тем, что детям дошкольного возраста присуще наглядно-действенное и наглядно-образное мышление, а экспериментирование, как никакой метод, соответствует этим возрастным особенностям. Новые знания усваиваются прочно и надолго, когда ребенок слышит, видит и делает сам. Вот на этом и основано активное внедрение детского экспериментирования в практику дошкольного образования [2].

Важным условием в организации исследовательской деятельности в дошкольном учреждении является специально организованная предметная среда, которая позволяет педагогам решать конкретные образовательные задачи. Развивающая предметно-пространственная среда высту-

пает мощным стимулятором личностного развития ребенка и способна провоцировать его к познавательно-исследовательской деятельности. В этом нам помогает игровая предметно-развивающая среда «Фиолетовый лес» и сказочные персонажи В. В. Воскобовича. Персонажи игр В. В. Воскобовича позволяют создавать воображаемые образы и сказочные сюжеты. Дети погружаются в сказку, путешествуют, незаметно становятся участниками событий и выполняют игровые задания. Чтобы процесс экспериментирования был интересен и понятен детям, придумываем сказочные сюжеты с персонажами игр Воскобовича.

Знакомство наших воспитанников с таким природным явлением, как снег происходило через сказочный сюжет: *«Семь Гномов: Кохле, Охле, Желе, Зеле, Геле, Селе, Фи живут в волшебном Фиолетовом лесу. Гномы тоже необычные, потому что они – радужные. У каждого Гнома есть свой любимый цвет. У Кохле – красный, у Охле – оранжевый, у Желе – жёлтый, у Зеле – зелёный, у Геле – голубой, у Селе – синий, у Фи – фиолетовый.»*

Однажды, когда Гномы проснулись рано утром, они увидели в окне своего дома необычную картину. Вместо радужной поляны, где росли необычные цветы и растения, вся земля была укрыта белым покрывалом. Оказывается это выпал снег. Наши Гномы с этим явлением были ещё не знакомы, и выбежав во двор, они тут же принялись его трогать и исследовать. Гном Кохле предложил покрасить снег, своим любимым цветом, и посмотреть, что же с ним произойдет...».

Дети заинтересовались и решили проверить можно ли действительно покрасить снег. Для этого на прогулке собрали снег в контейнер для исследования. Изучили свойства снега и пришли к выводу, что снег – белый, на ощупь – пушистый и холодный, при изменении температуры меняет свои свойства, становится липким; способен принимать разную форму, если слепить из него комочки или положить в формочку для лепки. Попробовали чертить стеками по снегу, сделали вывод, что оказывается на снегу можно рисовать. Решили добавить в снег любимые краски всех семи гномов и увидели, что он окрасился и стал радужным, а при изменении температуры снег начал таять, и все краски смешались.

Процесс экспериментирования увлек детей, все участвовали в проведении опытов, с интересом наблюдали за результатом своих действий и деятельностью товарищей, делились впечатлениями о проделанной работе с родителями.

Экспериментально-исследовательская деятельность в нашей группе строится на основе проектной деятельности, которая направлена на расширение представлений дошкольников об окружающем мире. Проектную

деятельность осуществляем в течение всего учебного года. По длительности проекты могут быть как краткосрочными, так и долгосрочными в зависимости от детского интереса, либо условий эксперимента.

Так, наблюдение воспитанников за ростом цветов в различных условиях заняло по времени целый месяц. В этом эксперименте не обошлось также без сказочных персонажей В. В. Воскобовича: *«Летом, когда на всех цветочных полянках Фиолетового леса распускаются цветы, свой день рождения празднует девочка Долька. У Дольки много друзей: гусеница Фифа, пчелка Жужжа, медвежонок Мишик и мальчик Гео. Каждый из друзей хочет сделать приятное имениннице и приносит в подарок цветы. Товарищи дарят столько цветов, что девочка Долька расставляет их по всему дому в различные места, где найдет свободное место. Дом Дольки превращается в настоящий цветник. После праздника девочка заботится о цветах, поливает их, но некоторые из растений погибают. Долька не понимает почему так происходит...»*.

В начале экспериментальной деятельности было решено проверить действительно ли факторы окружающей среды влияют на рост и развитие растений. На прогулке с участка дети выкопали цветы и пересади в три горшка, которые подписали следующим образом: один цветок необходимо поливать и поставит в такое место, где на него будут попадать солнечные лучи, второй цветок ставится в темное место и поливается по мере необходимости, а третий помещается в абсолютно темное место (шкаф), где ему недоступны солнечные лучи. Последнее растение было решено не поливать совсем.

В течение всего исследовательского проекта воспитанники наблюдали за растениями, поливали их, если это требовалось условиями проектной деятельности, фиксировали результаты. В итоге пришли к следующим заключениям: от недостатка света растение уходит в рост, но не погибает; растение получающее достаточное количество света и воды, прекрасно растет и развивается, при отсутствии таких важных факторов как свет и вода, растение увядает.

В заключение эксперимента дошкольники выразили желание заботиться о растениях в группе и дома с учетом данных, которых достигли в процессе экспериментально-исследовательского проекта по наблюдению за ростом растений в различных условиях окружающей среды.

Проводить экспериментирование возможно по всем образовательным областям развития дошкольников. Художественно-творческая деятельность не исключение, так как является увлекательным занятием для детей, первым опытом выражения своего отношения к окружающему миру.

Цвет – это одна из первых характеристик окружающего мира, которую воспринимают дети.

Для ознакомления воспитанников с расположением цветов в спектре была придумана дидактическая игра на основе технологии В. В. Воскобовича «Семицветик». Семицветик – это цветок с лепестками, где каждый лепесток соответствует цветам Радужных Гномов: *«Однажды Радужные Гномы гуляли по Фиолетовому лесу и увидели, как на полянке вырос необычный цветок. У него было всего три лепестка: красного, желтого и синего цветов. Те гномы, у которых не было лепестков их любимых цветов очень расстроились. Тогда красный гном Кохле предложил, а что, если мы проведем эксперимент и смешаем те цвета, которые есть на трехцветике. Гномы обрадовались и приступили к экспериментированию».*

Воспитанникам предлагается смешать красный и желтый цвета. Опытным путем дошкольники получают оранжевый цвет. После составляют схему получения оранжевого цвета из лепестков семицветика. Таким же образом проводится смешивание красок желтого и синего, синего и красного цветов. В ходе экспериментальной деятельности дети путем смешивания получают зеленый и фиолетовый цвета. Результат своего эксперимента воспитанники фиксируют с помощью составления наглядной схемы получения данного цвета из лепестков семицветика.

При изучении темы «Космос», помимо сказочного сюжета мы использовали элементы игр В. В. Воскобовича.

«Крутик По всегда смотрел на звездное небо и думал, как же все устроено, что такое космос. Почему Солнце такое маленькое, а может обогреть всю нашу большую планету Земля. Он решил обратиться к Ворону Метру, который все знает. Ворон Метр объяснил Гео, что Солнце настолько огромно, что его диаметр превышает один миллион километров, а диаметр нашей планеты Земля всего лишь около 13 тысяч километров. Гео слушал ворона завороженно, ведь Метр так много знает! Но мальчик Гео никак не мог понять, что означают все эти цифры, про которые говорит Метр. Тогда ворон Метр предложил провести эксперимент: давай представим, что Солнце можно уменьшить так, что оно поместится на коврографе».

Дети с помощью круговерта приступают к экспериментированию и рисуют на коврографе круг диаметром не менее тридцати сантиметров, который обозначает Солнце, рядом прикрепляют точку, диаметром не более двух сантиметра для обозначения Земли. Таким образом, воспитанники могут сделать вывод с помощью наглядных изображений, насколько по сравнению с Солнцем мала планета Земля.

В любом детском проекте обязательно фиксируем результат экспериментирования. Воспитанники оформляют альбомы с рисунками и фото, готовят доклады по тематике исследовательской работы, показывают небольшие тематические инсценировки, раскрывающие ход экспериментирования. Родители принимают активное участие помогают в оформлении детских проектов и подготовке докладов.

Целенаправленная систематическая экспериментальная работа с дошкольниками позволяет сформировать у детей потребность в постоянной познавательной деятельности, а сказочные сюжеты и персонажи В. В. Воскобовича поддерживают интерес и способствуют всестороннему развитию воспитанников. Благодаря опытам дети сравнивают, сопоставляют, делают выводы, высказывают свои суждения и умозаключения, проявляют собственную исследовательскую активность, что способствует успешному становлению личности дошкольника и воспитанию потребности к целостному восприятию окружающего мира.

Библиография:

1. Маринова О. В. Опыт работы. Экспериментирование как средство развития познавательной активности дошкольников. / О. В. Маринова. – URL : <https://nsportal.ru/user/1280342/page/opyt-raboty-eksperimentirovanie-kak-sredstvo-razvitiya-poznavatelnoy-aktivnosti> (дата обращения : 24.12.2021 г.).
2. Горошилова Е. П. Экспериментальная деятельность в ДОУ / Е. П. Горошилова. – URL : <http://doshkolnik.ru/zaniatia-s-detmi/16600-eksperimentalnaya-deyatelnost-v-dou.html> (дата обращения : 24.12.2021 г.).
3. Глушкова Т. Л. Развитие познавательно-исследовательской деятельности дошкольников через организацию детского экспериментирования / Т. Л. Глушкова. – URL : <https://razvitum.ru/articles/masters/2015-08-21-11-34-01> (дата обращения : 24.12.2021 г.).
4. Сибилева Л. М. Опыт-экспериментальная деятельность в условиях дошкольного образовательного учреждения / Л. М. Сибилева. – URL : <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2017/02/18/opytno-eksperimentalnaya-deyatelnost-v-usloviyah-doshkolnogo> (дата обращения : 24.12.2021 г.).

ПОИСКОВО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ ПРИ ЗНАКОМСТВЕ С РОДНЫМ КРАЕМ

Е. В. Бурнышева

*Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад № 63 г. Томска*

Аннотация. В статье рассматриваются методы поисково-исследовательской деятельности детей на примере знакомства с родным краем. Разнообразие форм исследовательской деятельности способствует развитию познавательного интереса детей, а тема позволяет вовлечь в исследовательскую деятельность не только детей, но и родителей. В статье раскрываются этапы поисково-исследовательской деятельности, структура и методы детского исследования.

Ключевые слова: патриотическое воспитание, метод, поисково-исследовательская деятельность, родной край.

Патриотическое воспитание важная задача нашего времени. Будущее нашей страны зависит от того, каким вырастет современное подрастающее поколение. Нравственное формирование человека начинается с рождения. В детском саду закладываются первые представления об окружающем мире и любви к родной земле. Любовь к природе это одно из проявлений патриотизма. Кто знает и понимает природу, только тот может любить её по-настоящему. Задача воспитателя научить ребенка чувствовать и понимать красоту родного края и все, что его окружает [1].

Много открытий делает ребенок, общаясь с миром, материал для исследований находится вокруг, но требует сопровождения взрослого. Природные материалы очень разнообразны, и дети очень любят с ними играть. Дети общаются с природой постоянно. Никакой дидактический материал не сможет сравниться с природой. Знакомство дошкольника с родным краем чаще всего также осуществляется сначала через исследование природы родного края, явлений, которые он наблюдает, ознакомления с растительным и животным миром. Поэтому, патриотическое воспитание следует осуществлять через исследовательскую деятельность, которая способствует развитию человека с определёнными качествами мышления, умеющего видеть результаты своих исследований в окружающей среде, умеющего жить в гармонии с природой. Не что иное, как природа прививает любовь к Родине и родной земле [2]. Далее, по мере взросления детей важно приобщать их к исследованиям и проектам, касающихся не только природы края, но его истории, искусства, достопримечательностей, персоналий. Таким образом, через активное вовлече-

ние в исследование малой родины формируется ценностное к ней отношение.

Воспитание чувства любви к Родине, развитие положительных нравственных качеств проходит через обогащение знаний детей о природе и культуре родного края и воспитания бережного отношения к природе, к истории, памятникам. В рамках работы по программе «Родник» педагоги Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 63» г. Томска знакомят дошкольников с экологией родного края. Для этого реализован ряд подходов в организации развивающей среды, содержания, выборе методов, форм и видов деятельности. Представим опыт подробнее.

Создание развивающей предметной среды. В группе создан экологический центр, который включает в себя мини-лабораторию (наполненную материалом для экспериментирования), мини-библиотеку, центр коллекционирования, зону отдыха с различными комнатными растениями, мини-музей.

Содержание. Основываясь на принципах развивающего обучения в организованной совместной деятельности воспитателя и детей был осуществлён отбор содержательных линий, позволяющих реализовать патриотическое воспитание средствами исследовательской деятельности через групповые занятия и занимательный цикл бесед в старшей группе «Мы живем в Томске», а в подготовительной группе – «Мы живем в Сибири».

Выбор методов, форм и видов деятельности. Все дети по своей природе почемучки. Каждый из них – пытливым исследователем, поэтому при формировании занятий мы придаем большое значение опытно-исследовательской деятельности, в ходе которой дети учатся не только наблюдать, но и размышлять, творить, экспериментировать.

В патриотическом воспитании дошкольников мы широко используем как исследовательскую, так и проектную деятельность. В ходе реализации проекта и исследования дети приобретают личный опыт, который расширяет их кругозор и формирует у ребенка экологическое мышление. Нами были разработаны и успешно реализованы следующие исследовательские проекты: «Растения Томской области», «Животные родного края», «Животные Сибири», «Растения Сибири», «Красная книга Томской области» и многие другие.

Для краеведческой работы с детьми старшего дошкольного возраста нами были разработаны и проведены следующие мероприятия: «Экология Томской области», «Птицы томских лесов», «Обитатели тундры» и другие. Экологические праздники, игры, развлечения способствуют не только по-

лучению знаний о предметах и явлениях природы, но и формированию чуткости и душевной отзывчивости.

В рамках мероприятий проводились прогулки по городу, экскурсии в музей, беседы о родном городе. Все формы работы включали элементы исследовательской деятельности: наблюдения, опыты, поиск информации. Дети познакомились с историей города, его достопримечательностями. Уточняя знания детей о настоящем и прошлом, мы использовали прием сравнения старого и современного. Прим сравнения также относят к исследовательским, так как он часто сопровождает наблюдения, позволяет включить детей в анализ исследуемых объектов, их сопоставление. Организуя экскурсии по родному городу, старались построить их так, чтобы дети не только рассматривали объект, но и отвечали на вопросы, могли сделать выводы, установить логические связи. Все это не только способствует углублению интереса к истории родного города, своей семьи, но и развивает любознательность, умение размышлять.

Для детей дошкольного возраста важно выразить результат исследования в творческой форме. Свои впечатления дети отображали в игровой и продуктивной деятельности. Они рисовали на темы «Герб детского сада», «Памятники Томска», «Легенды Томска», «Томск православный», «Природа Томска» и др. Большое внимание мы уделили интеграции исследования и игровой деятельности, были разработаны игры «Дедушкина медаль», «Моя семья», «Родной город», «Путешествие по городу», «Поедем в край родной», «Найди улицу», «Виды города» (разрезные картинки), «Герб г. Томска» (разрезные картинки с гербами др. городов), «Район, в котором мы живем». Дети с удовольствием играли в них и закрепляли полученные знания.

В мероприятия включались родители – с ними проводились консультации и беседы, тематика которых была определена после проведения анкетирования, направленного на выявление проблемных моментов при включении детей в исследовательскую деятельность. Педагоги вместе с детьми и родителями подбирали материалы, иллюстрации для продуктивной деятельности. Родители были привлечены к поиску необходимой литературы, информации в интернете. Одним из семейных заданий было составление родословной семьи и создание своего герба. Другое задание – ко Дню Победы составить рассказы о бабушках и дедушках, воевавших на фронте или работавших в тылу. Дети с интересом выполняли задания, многие принесли фотографии, из которых потом был составлен альбом «Воины-Томичи».

Работа по патриотическому воспитанию дошкольников средствами исследовательской деятельности нельзя было бы назвать полной без взаимодействия с узкими специалистами. Для этого была установлена связь с сотрудниками библиотек и музеев города с целью проведения экскурсий, бесед о природе, чтения художественной литературы о Томске, о Сибири, чтения сибирских сказок, рассматривания картин и иллюстраций, просмотра познавательных фильмов. Всё это помогает дошкольникам вновь испытывать и переосмысливать увиденное о природе, расширять свои представления о ней.

Таким образом, патриотическое воспитание дошкольников можно успешно осуществлять средствами вовлечения их в исследовательскую и проектную деятельность, эффективность такой работы будет значительно выше при тесном взаимодействии педагогов, родителей и специалистов музеев и библиотек.

Библиография:

1. Веракса Н. Е. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. – Москва : Мозаика-Синтез, 2008. – 112 с.
2. Матова В. Н. Краеведение в детском саду / В. Н. Матова. – Санкт-Петербург : Детство-Пресс, 2014. – С. 8.

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ РЕШЕНИЯ
(ПОТЕНЦИАЛ ПРОЕКТНОЙ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Н. М. Моисеева, М. С. Сушко

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Детский сад № 13 г. Томска

Аннотация. Проблемы инклюзивного образования в практике ДООУ, анализ особенностей и трудностей на пути принятия решения, внедрение и оценивание ситуации.

Ключевые слова: инклюзивное образование, инклюзия, толерантность, проектная и исследовательская деятельность

Инклюзивное образование – это образование, которое обеспечивает равный доступ для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. Инклюзивное образование очень интересный и трудоемкий процесс, тем не менее именно такая работа педагога, как никакая другая, позволяет увидеть результат, который замечаете не только вы, но и родители ребенка, родители детей в группе, все окружающие. Главное в инклюзивном образовании – это толерантность, терпение, принятие ребенка таким, какой он есть. Не менее значимыми является и подход к выбору видов деятельности, которые способствуют инклюзии. Поэтому, работая в инклюзивной группе, мы создаем условия для полноценного развития ребенка с ОВЗ, способствуем позитивной социализации всех участников образовательного процесса, организуем вовлечение всех детей не только в традиционную игровую деятельность, но и в проектную и исследовательскую.

Когда в группу приходит ребенок с ОВЗ, который частично понимает речевые инструкции, не может сосредоточить свое внимание на каком-либо процессе, постоянно меняет вид деятельности, мешает своим сверстникам, педагогам приходится уделять больше времени такому ребенку, а иногда и постоянно находится рядом с ним. Часто в таких случаях возникает проблема: как создать условия для полноценного развития каждого ребенка и «перестать быть нужной особым детям»? В Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении Детский сад № 13 г. Томска мы имеем опыт ведения наблюдений в инклюзивных группах, результаты которых мы фиксируем в «Дневниках наблюдения». Это позволяет выявлять наиболее эффективные формы и способы работы, виды деятельности, которые способствуют созданию благоприятной развивающей обстановки для всех детей. Нами было отмечено, что в процессе

включения воспитанников в проектную и исследовательскую деятельность сверстники стали помогать ребенку с ОВЗ, но не так часто, как нам этого хотелось бы, кроме того, не все ребята это делали. Следующим шагом было обращение за помощью к родителям, так как очень трудно добиться положительных результатов от детей, если родители настроены негативно по отношению к ребенку с ОВЗ.

В процессе адаптации складывались различные конфликтные ситуации между родителями, где большая часть родителей отнеслась с пониманием, оказывая всяческую помощь и поддержку, а другая часть, меньшая, выбрали позицию агрессии и не понимания к ребенку и его родителям. Чтобы преодолеть, этот конфликт, совместно с психологом мы провели родительское собрание «Толерантное отношение в детско-родительском коллективе». В процессе интерактивной беседы, высказал свое мнение каждый родитель, и по итогу бурной дискуссии было принято решение провести педагогом-психологом тренинг на тему «Мы общаемся, мы все разные». Кроме того, важным объединяющим родителей и детей опытом стало вовлечение всех участников образовательного процесса в исследовательскую и проектную деятельность. Общая цель, общая деятельность становится пространством для понимания, взаимовыручки и поддержки. После психологического тренинга, собрания и общих проектов мы заметили положительный результат. Родители и дети стали более толерантными. С целью закрепления эмоционально-комфортных отношений в нашем сообществе мы провели музыкально-спортивное мероприятие, где родители и дети были вовлечены в реализацию творческих проектов, стали главными участниками. В процессе проектной деятельности они совместно преодолевали препятствия, взаимодействовали друг с другом и помогали. У каждого родителя была возможность взаимодействия не только со своим ребенком, но с другими детьми. И только после такого совместного мероприятия родители стали нашими партнерами в воспитательно-образовательном процессе. Таким образом, мы увидели потенциал проектной и исследовательской деятельности, который, наряду с собраниями, беседами и тренингами, способствовали сплочению родителей и детей в инклюзивной группе.

Библиография:

1. Инклюзивное образование в ДОУ // Справочник руководителя дошкольного учреждения. – 2011. – № 10.
2. Инклюзивное образование : методические рекомендации по организации инклюзивного образовательного процесса в детском саду. – Москва, 2010.
3. Инклюзивная практика в дошкольном образовании : метод. пособие для педагогов дошкол. учреждений ; под ред. Т. В. Волосовец, Е. Н. Кутеповой. – Москва, 2011.

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СПОСОБ ЭФФЕКТИВНОГО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ ТЕХНОЛОГИИ В ДОУ

Н. С. Силантьева

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 48 г. Томск

Аннотация. В статье представлен опыт применения квест-игры для вовлечения детей дошкольного возраста в проектную деятельность здоровьесберегающей тематики.

Ключевые слова: здоровьесбережение, дети дошкольного возраста, проектная деятельность, квест-игра.

Первые шаги к здоровью, стремление к здоровому образу жизни, к познанию самого себя, формированию культуры здоровья закладываются еще в дошкольном возрасте. В современном дошкольном образовании важным приоритетным направлением является сохранение, укрепление и обогащение здоровья участников педагогического процесса в дошкольном учреждении. Именно в период дошкольного возраста интенсивно развивается детский организм, формируется характер, происходит становление личности.

Для педагогов важной задачей является формирование у воспитанников знаний и практических навыков здорового образа жизни. Поэтому в Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении № 48 г. Томска мы применяем здоровьесберегающие технологии – систему мер, направленных на сохранение здоровья воспитанника на всех ступенях дошкольного возраста. Применяя различные современные формы и методы в своей педагогической работе, наиболее эффективной считаем проектную деятельность. Она позволяет реализовать поставленные задачи и цели в процессе совместной деятельности всех участников педагогического процесса: педагогов, воспитанников, родителей и других участников. Особенностью проектной деятельности в МАДОУ № 48 г. Томска является то, что вовлекая детей в проект по тематике здоровьесбережения мы объединили проектную деятельность дошкольников и квест-игру, которая придает ему привлекательную для участия форму.

Рассмотрим организацию и результаты реализации проекта здоровьесберегающей тематики «В здоровом теле – здоровый дух!». Продуктом такого проекта может быть любой созданный детьми продукт, выполненный ребятами на усмотрение педагога, но обязательно связан-

ный с темой. Проект, реализованный нами, включал новую интересную форму вовлечения детей в проект – квест. Слово «квест» переводится с английского как «вопрос» или «поиск предмета» и рассматривается как жанр командных интеллектуально-подвижных игр, включающих элементы ориентирования. Цель квеста в образовательном процессе – стимулировать как участие детей в проекте, так и развитие физических качеств через игровые образовательные ситуации. **Квест в нашем случае** – это командная игра. Идея игры: команда, перемещаясь по точкам, выполняет различные физические или познавательные задания, а особенностью такой организации **игровой** деятельности является то, что, выполнив одно задание, дети получают подсказку к выполнению следующего, и это становится эффективным средством повышения двигательной активности и мотивационной готовности к познанию и исследованию. Главное преимущество квеста в том, что такая форма организации образовательной деятельности ненавязчиво, в игровом, занимательном виде способствует активизации познавательных и мыслительных процессов участников. Структура квеста-игры включает в себя три блока и состоит из шести испытаний, а каждое испытание включает в себя два этапа. Первый этап – двигательный, второй этап – познавательный (включает в себя задания на развитие творческого воображения, образного мышления, самосознания – например, дудлы-дорисуй картинку или незаконченный рисунок-подсказка). Испытание должно проходить в течение 5–7 минут. Во время игры звучит музыка, создающая обстановку, неопределённости. По условию игры дети должны найти ключевое слово игры. За каждое выигранное испытание дети получают ключ. После прохождения всех испытаний у участников должно быть не менее пяти ключей. Это даёт право дошкольникам обменять ключи на сюрприз, способствующий созданию продукта проекта.

С помощью такой игры можно достичь образовательных целей: познакомиться с новой информацией, закрепить имеющиеся знания, отработать на практике умения детей, активизировать внимание и развивать физические навыки в ходе выполнения заданий, способствовать формированию здорового образа жизни.

Квест-игры одно из интересных средств, направленных на самовоспитание и саморазвитие ребенка как личности творческой, физически здоровой, с активной познавательной позицией, что является основным требованием ФГОС ДО. Сравнительный анализ показателей диагностики констатирует положительную динамику уровня развития воспитанников. У детей появился эмоциональный отклик на физическую активность,

спортивная страсть, интерес, азарт. По наблюдениям, ребята стали более выносливыми, усидчивость, они стали выдержаннее и внимательнее. Но самое главное, что физкультура доставляет им большое удовольствие. В нашем детском саду ведется активная работа по здоровьесбережению, физическому развитию детей, повышению двигательной активности.

Таким образом, квест являлся своеобразным итоговым мероприятием, демонстрацией достижений детей и важной частью проектной деятельности детей. В процессе выполнения заданий игроки сталкивались на этапах с трудно решаемыми проблемами, что обеспечивало формирование мотивации на овладение новыми знаниями и навыками. При организации проектной деятельности детей, включающей из в прохождение квеста важно соблюдать следующие педагогические условия:

- систематичности проведения,
- использование двигательных заданий (программных физических упражнений, выполняемых в непривычных условиях, а также нестандартных движений)
- применения игровых и соревновательных приёмов, элементов интриги и сюрпризного момента.
- использования тематики квестов, направленной на формирование привычек ЗОЖ
- учёта зоны ближайшего развития детей при включении их в проектную работу.

Проектная работа, включающая квест-игры – одно из интересных средств, направленных на самовоспитание и саморазвитие ребенка как личности творческой, физически здоровой, с активной познавательной позицией, что является основным требованием ФГОС ДО.

Библиография:

1. Ахутина Т. В. Здоровье сберегающие технологии обучения: индивидуально-ориентированный подход / Т. В. Ахутина // Школа здоровья. – 2012. – №2 т. 7. – С. 21–28.
2. Белая К. Ю. Инновационная деятельность в ДОУ : методическое пособие / К. Ю. Белая. – Москва : Т.Ц. Сфера, 2005.
3. Виноградова Н. А. Образовательные проекты в детском саду : пособие для воспитателей и родителей / Н. А. Виноградова. – Москва : Айрис-Пресс. – 2008. – 208 с.
4. Гаврючина Л. В. Здоровьесберегающие технологии в ДОУ : методическое пособие. – Москва : ТЦ Сфера, 2008. – 160 с.

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ПРОЕКТ В ДЕТСКОМ САДУ «ВОДА ВОКРУГ НАС»

Я. Е. Трубникова, Л. Ю. Шабалина

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Детский сад № 13 г. Томск

Аннотация. В статье описывается опыт работы включения детей среднего дошкольного возраста в проектную деятельность с использованием детского экспериментирования. Статья представляет собой описание этапов реализации исследовательского проекта «Вода вокруг нас» с перечнем различных видов детской деятельности в центрах активности.

Ключевые слова: проектная деятельность, инициатива детей дошкольного возраста, исследование воды

Дошкольный возраст – это время, когда ребенок открыт миру и готов получать новые знания и опыт. Проектная деятельность, на наш взгляд, является наиболее перспективной и эффективной в формировании у детей устойчивых представлений об окружающем мире. Она позволяет выстраивать образовательный процесс исходя из интересов и возможностей детей. В ходе проектной деятельности каждый ребенок может внести свою идею, обогатить знания и опыт.

В Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении Детский сад № 13 г. Томск большое внимание уделяется ресурсам проектной деятельности в образовательном процессе. Одним из наиболее успешных проектов в нашем опыте стал исследовательский проект «Вода вокруг нас», реализованный с детьми среднего дошкольного возраста при непосредственной поддержке их родителей.

Целью проекта являлось развитие у детей интереса к наблюдениям и элементарному экспериментированию, а также расширение представлений детей об окружающем мире, в частности таком веществе как вода.

Рассмотрим подробнее этапы реализации проекта.

1. Подготовительный этап. Данный этап включал организацию работы по выбору с детьми темы проекта. Образовательная программа нашего детского сада направлена на поддержку инициативы детей, где дети сами обозначают темы, которые им интересны, определяя тем самым название и ход проекта. На этом этапе эффективен «Метод трёх вопросов» (Что мы знаем? Что мы хотим узнать? Как нам узнать?). Далее на данном этапе происходит выбор деятельности. Совместно с детьми заполняется «Детская паутинка» – знаково-образная модель, где дети сами могут отобра-

зять свои идеи в виде рисунков, букв, схем и т. д. по выбранной теме проекта. Задача педагога – помочь детям выбрать, какой деятельностью они будут заниматься. Третьим шагом является сбор сведений, на котором педагог должен создать условия для реализации познавательной деятельности: помочь детям в постановке целей и задач проекта, определить уровень их знаний по теме проекта, оказать помощь при составлении плана реализации проекта совместно с детьми и родителями, вовлечь детей в подбор информации по теме проекта, поиске мультфильмов, презентаций, аудиозаписей, наглядно-демонстрационного материала, дидактических и развивающих игр и т. д. («Ресурсный лист»). Важным для реализации проекта является взаимодействие с родителями (подготовка консультативного материала, привлечение к оформлению и пополнению предметно-пространственной среды, к совместной с детьми деятельности).

2. Исследовательский этап. На данном этапе основной задачей педагога является создать в группе условия для осуществления детских замыслов. Данный этап обязательно связан с интеграцией деятельности и содержания разных образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие. Приведем пример, как в рамках разных направлений развития отрабатывались материалы проекта, связанного с водой.

Социально-коммуникативное развитие

- Беседы «Что мы знаем о воде?», «Что такое осадки?», «Как человек использует воду», «Для чего нужна вода?», «Кому нужна вода? Зачем она нужна?» и т.д.
- Проблемная ситуация по теме «Как люди могут помочь, не загрязнять воду» и т.д.
- Центр развития речи и литературы: загадки по теме проекта, речевая игра «Скажи ласково», игра с мячом «Можно – нельзя» и др.
- Центр сюжетно-ролевой игры: «Купание куклы Аленушки», «Стираем вещи для куклы», «Умоем куклу Машу», музыкальный этюд-импровизация – танцуем как веселые капельки, грозовая туча.
- Центр конструирования: оригами «Кораблик», «Рыбка», строительство дамбы».

Познавательное развитие

- Центр математики: упражнение «Продолжи логический ряд», дидактические игры «Лабиринт», «Четвертый лишний», «Собери по цифрам» и др., упражнение «Обведи по точкам».

- Центр природы: работа с энциклопедиями, справочной литературой, плакатами, иллюстрациями по теме проекта.
- Дидактические игры: «Кому нужна вода?», «Что можно, что нельзя», «Тонет не тонет».
- Прослушивание аудиозаписи «Шум дождя».
- Центр песка и воды: опыты и эксперименты «Три состояния воды», «Свойства воды», «Научи яйцо плавать», «Поднимающаяся вода», «Окрашивание цветов», «Разноцветная вода» и др.

Художественно-эстетическое развитие

- Центр искусства: оформление книжек – малышек «Водное царство», «Капелька – помощница», налеп из пластилина «Летний дождь», рисование красками «Радуга», «Море», «Путешествие капельки по временам года», аппликации «Капелька», «Круговорот воды в природе».

3. Заключительный этап. Завершающий этап предполагает презентацию продуктов проекта, подведение итогов о теме деятельности и о видах деятельности. Педагогами совместно с воспитанниками были оформлены тематические плакаты: «Кому нужна вода?», «Какая бывает вода?», «Где используют воду?».

В ходе реализации исследовательского проекта «Вода вокруг нас» у детей расширились представления и знания о воде, а также были созданы условия для развития социально – коммуникативного взаимодействия. Дети задавали познавательные вопросы, отгадывали загадки, рассказывали о своих опытах, проведенных дома с родителями. Получали информацию из разных источников и делились ею в ходе совместной практической деятельности.

Библиография:

1. Михайлова-Свирская Л. В. Метод проектов в образовательной работе детского сада : пособие для педагогов ДОО / Л. В. Михайлова-Свирская. – Москва : Просвещение, 2015. – 96 с.
2. Нетрадиционные формы занятий с дошкольниками ; под ред. Н. В. Тимофеева. – Волгоград : Учитель, 2014. – 127 с.
3. Оберемок С. М. Метод проектов в дошкольном образовании : учебно-методическое пособие / С. М. Оберемок. – Новосибирск : НИПКиПРО, 2007. – 48 с.
4. Проектирование совместной деятельности детей и взрослых при организации образовательного процесса. Технология группового сбора : методические материалы. – Томск : ОГБУ «РЦРО», 2014. – 43 с.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155).

**ОПЫТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ С ДЕТЬМИ СРЕДНЕГО ВОЗРАСТА
«ВОДА – ВОЛШЕБНИЦА»**

Ю. А. Игнатович, О. С. Моисеева

*Муниципальное автономное дошкольное общеобразовательное учреждение
Детский сад № 13 г. Томска*

Аннотация. В статье описывается опыт работы с детьми дошкольного возраста с использованием детского экспериментирования. Статья представляет собой описание последовательности опытно-экспериментальной деятельности детьми по исследованию свойств воды.

Ключевые слова: опытно-исследовательская деятельность, ребенок дошкольного возраста, наблюдения.

Ребенок дошкольного возраста изучает окружающий мир различными способами. Потребность ребенка познавать каждый день заключается в тех новых впечатлениях, которые он может получить играя, исследуя, экспериментируя. Экспериментирование оказывает положительное влияние на эмоциональную сферу ребенка, на развитие творческих способностей, расширение кругозора, формирование универсальных умений. Экспериментируя, ребенок может почувствовать себя исследователем и удовлетворить свою любознательность, потребность в новом знании. В Муниципальном автономном дошкольном общеобразовательном учреждении Детский сад № 13 г. Томска проблеме организации исследовательской деятельности детей уделяется особое внимание. Основываясь на положениях деятельностного подхода, предполагающего обеспечение активного вовлечения детей в деятельность. Педагоги стремятся к созданию среды, побуждающей к исследованию, познанию. Отмечено, что в дошкольном возрасте исследовательская инициатива ребёнка выстраивается вокруг самых обыденных предметов и явлений. Педагогу важно выявить и поддержать познавательную инициативу. В данной статье представлен опыт организации детского исследования на тему «Вода – волшебница».

Педагоги обратили внимание, что особое удовольствие дети испытывают в ходе игры с водой. В ходе различных бесед с детьми воспитатели убедились, что детям интересно узнать, какая бывает вода, что с ней можно сделать, почему вода не белого цвета и так далее, то есть, были установлены и зафиксированы познавательные потребности детей. С воспитанниками была

поставлена цель через исследования и экспериментирования разобраться, какая вода на самом деле и какими свойствами она обладает.

При организации работы важно научить ребенка наблюдать, анализировать, запоминать, делать выводы. Поэтому данное исследование не только должно помочь детям обогатить имеющиеся знания о воде, ее свойствах и возможностях, но и сформировать первоначальные умения исследовательской деятельности.

Целью работы было расширение представлений детей среднего дошкольного возраста об окружающем мире, о воде, поддержание у них интереса к наблюдениям и элементарному экспериментированию. Задачи проекта: научить детей выявлять свойства воды, познакомить детей с состояниями воды (имеет газообразную форму-пар, твердую лед, и жидкую форму), формировать представление о значении воды в жизни всего живого на Земле. Кроме того, предполагалось, что подобная работа позволит создать условия, способствующие развитию творческого мышления и воображения детей, развития у детей интереса, наблюдательности, любознательности, усидчивости, исследовательских умений.

Для дошкольников важно, чтоб результаты их исследовательской работы были отражены в творческой деятельности, поэтому в качестве итогового мероприятия был выбран формат выставки рисунков детей «Что я узнал о воде?».

Рассмотрим подробнее этапы реализации проекта.

1. Подготовительный этап. Данный этап включал следующие шаги:

- определение основных направлений работы по данной теме (прогнозирование содержательных линий);
- применение метода «Трех вопросов» (Формулирование ответа на вопросы *Что знаем? что хотим узнать? Как это можно сделать?*);
- подбор необходимой литературы, энциклопедий, иллюстраций и других материалов;
- наполнение центров активности материалами по теме исследования;
- составление картотеки опытов с водой;
- создание условий для исследований, подготовка материала к экспериментированию;

2. Основной этап. Реализация основного этапа предполагала интеграцию ресурсов образовательных областей развития ребенка дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, физического, художественно-эстетического) для проведения исследований по теме. Образовательная деятельность осуществлялась в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, в процессе организации

педагогом НОД, совместной деятельности и включала анализ при рассматривании иллюстраций, обсуждение при чтении художественной литературы; эвристические беседы в процессе просмотра презентаций; экспериментирование в игровой деятельности.

Исследовательская деятельность являлась сквозной и заключалась в проведении обсуждений, сравнений, наблюдений, опытов, наблюдений, экспериментов:

- «Какая вода»;
- «Снег – это вода?»;
- «Очищение воды»;
- «Вода – растворитель»;
- «Три состояния воды»;
- «Выращивание кристаллов».

Параллельно велась работа с родителями: анкетирование родителей на тему: «Возможно ли организовать опытно-исследовательскую работу дома?», привлечение родителей к совместной деятельности, пополнения центров активности необходимым материалом, оформление для родителей наглядной информации (игр, развлечений, картотеки опытов).

3. Завершающий этап. На завершающем этапе проводилось итоговое мероприятие – выставка рисунков «Что я знаю о воде?».

В процессе реализации исследовательской работы дети получили возможность удовлетворить свою любознательность путем экспериментирования, почувствовав себя настоящими учеными, исследователями и первооткрывателями. У детей расширены представления об окружающем мире, сформированы знания о воде и ее свойствах. Опытно-исследовательская деятельность позволяет объединить в себя разные виды деятельности и способствовать развитию наблюдательности и стремления к познанию окружающего мира.

Библиография:

1. Михайлова-Свирская Л. В. Метод проектов в образовательной работе детского сада : пособие для педагогов ДОО / Л. В. Михайлова-Свирская. – Москва : Просвещение, 2015. – 96 с.
2. Оберемок С. М. Метод проектов в дошкольном образовании : учебно-методическое пособие / С. М. Оберемок. – Новосибирск, 2007. – 48 с.
3. Султанова М. Простые опыты с водой / М. Султанова. – Москва, 20 14. – 16 с.
4. Тимофеева Н. В. Нетрадиционные формы занятий с дошкольниками / Н. В. Тимофеева. – Волгоград : Учитель, 2014. – 127 с.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155).

Научное издание

**II Региональная
научно-практическая конференция
ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ
И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ
(17 декабря 2021 года)**

Технический редактор: С. Н. Чуков
Ответственный за выпуск: Л. В. Домбраускайте

Сдано в печать: 17.02.2022

Усл.-печ. л.: 5,34 Формат: 60x84/8

Уч.изд.л.: 6,68 Заказ №: 008/ЭН

Отпечатано в Издательстве Томского государственного
педагогического университета
634061, г. Томск, ул. Киевская, 60. Тел.: (382-2) 31-14-84
e-mail: tipograf@tspu.edu.ru