



Томский государственный педагогический университет  
Институт развития педагогического образования



# ПАРК ИННОВАЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК

Отчёт о работе  
Научно-исследовательской лаборатории  
педагогических измерений и качества образования

за 2021/2022 учебный год

**Томск - 2022**

# Состав лаборатории в 2021/2022 г.

Заведующий лабораторией: Катаев Сергей Григорьевич, 0.5 ст.

Каменская Ирина Валентиновна, 0,5 ст.

Замятина Оксана Михайловна

Мозгова Дарья Андреевна

# Научная деятельность



1. Мозгова Д.А., Замятина О.М., Семенова Н.А., Куровская Л.В. Диагностика профессиональных дефицитов и компетенций педагогов общего образования: кластерный анализ // Вестник Томского государственного университета (Tomsk State University Journal). Томск. – 2021. № 472. С.189-196.



2. Мозгова Д.А., Замятина О.М., Семенова Н.А. Проблемы оценки профессионализма и уровня компетенции педагога общего и профессионального образования // Вестник Томского государственного педагогического университета (Tomsk State Pedagogical University Bulletin) / Научно-педагогическое обозрение. Томск. – 2021. № 6 (40). С.125-130.



3. Мозгова Д.А., Замятина О.М., Семенова Н.А. Подходы к оценке профессионализма и уровня компетенций педагогов общего образования через анализ результатов обучения: опыт Томской области // Научно-практический журнал «Педагогический ИМИДЖ». 2021. Т. 15. № 4 (53). С. 512-521.

# Основные результаты деятельности лаборатории в 2021/2022 гг.

*(Катаев С.Г., Каменская И.В.)*

- ✓ Проведен повторный опрос всех студентов ФМФ в декабре 2021 года.
- ✓ Проведен совместный анализ результатов опросов в 2021 и 2022 годах.
- ✓ Сделан доклад на II международном научно-образовательном форуме «педагогика XXI века: вызовы и решения» (апрель 2022 г.)
- ✓ Послана статья «О принципах построения модели специалиста – выпускника педагогического вуза» в журнал «Образование и наука». (На рецензии)



# Основные результаты деятельности

*(Замятина О.М., Мозгова Д. А.)*

**Цель исследования:** повышение качества образования путём комплексного подхода к анализу дефицитов школ и компетентностных дефицитов педагогических работников с учетом специфического контекста образовательной организации и результатов учеников

## **Задачи:**

- 1) Выявить критерии для формирования кластеров Томских школ.
- 2) Разработать технологию оценки профессиональных компетенции педагога через результаты его учеников.

## Достигнутые результаты

### Задача «Выявить критерии для формирования кластеров Томских школ»

В рамках первой задачи было проанализировано текущее состояние школ Томской области на основании результатов региональной «оценки системы образования по модели PISA 2019», ЕГЭ, ОГЭ, ВПР.

- Выявлено, что Томской области **10,9 % школ** (из выборки) являются **резильентными** и их опыт может быть транслирован на ШНОР.
- Выявлено 10 основных факторов, объединенных в 4 группы, влияющих на резильентность школ.

Выявленные в процессе анализа факторы снижения образовательных результатов позволили определить ключевой критерий для формирования кластеров школ: **образовательные результаты учеников.**

Результаты  
детей

Проф.  
дефициты  
учителей

Программы  
компенсации

# Планы лаборатории на 2022/2023 гг. (Катаев С.Г., Каменская И.В.)



Предполагается личное участие в конференции ICAM-22.  
(Сентябрь 2022 г.)



Предполагается подать статью в «Вестник ТГПУ»



Предполагается проведение опроса на БХФ ТГПУ



Предполагается сдать в печать пособие по современным методам педагогических измерений