

**АННОТИРОВАННЫЙ СПИСОК ЦИФРОВЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ**  
**ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**БЛОК 1. ДЛЯ ПЕДАГОГОВ**

**1.1. Статьи по теме: «Организация проектной и исследовательской деятельности детей младшего школьного возраста»**

*А) Организация исследовательской деятельности детей младшего школьного возраста*

<u>№</u>	<u>автор</u>	<u>название</u>	<u>аннотация</u>	<u>ССЫЛКА</u>
	Бекташева Л.Э., Тюрина Н.Г.	Формирование исследовательских умений и навыков у младших школьников в процессе организации учебной деятельности. – 2015. – С.33-39.	Статья посвящена описанию формирования исследовательских умений и навыков у младших школьников в процессе организации учебной деятельности.	<a href="https://www.elibrary.ru/item.asp?id=24118970">https://www.elibrary.ru/item.asp?id=24118970</a>
	Гайсина Р.С., Насырова А.Р.	Некоторые аспекты организации исследовательской деятельности младших школьников. – 2015. – С.264-267.	В статье раскрываются особенности организации учебно-исследовательской деятельности младших школьников: ее значение в формировании личности ребенка, мотивы, отличия от традиционного школьного обучения, условия ее активизации, а также необходимость формирования умений осуществления исследований ребенком на доступном для него уровне.	<a href="https://www.elibrary.ru/item.asp?id=24925528">https://www.elibrary.ru/item.asp?id=24925528</a>
	Макотрова Г. В.	Проектирование электронных учебных	Проблема проектирования электронных учебных пособий для школьников тесно связана с процессами реализации	<a href="https://cyberleninka.ru/article/n/proektirovanie-">https://cyberleninka.ru/article/n/proektirovanie-</a>

		пособий для исследовательского обучения школьников	дидактических моделей обучения, представляющих существующие дидактические концепции. Использование теоретических положений дидактической концепции развития исследовательского потенциала школьников, полученных в контексте принципа антропологизма, позволяет приступить к разработке электронного учебного пособия. Автор на основании рассмотрения электронного учебного пособия как комплексной информационной модели, в которой отражено единство исследовательской деятельности, исследовательского потенциала школьника и электронной информационно-образовательной среды, выделяет его компоненты, функции	elektronnyh-uchebnyh-posobiy-dlya-issledovatel'skogo-obucheniya-shkolnik
	Макоторова Г. В.	Помощь учителя школьникам в преодолении познавательных барьеров при решении исследовательских задач	В статье показаны пути выявления познавательных барьеров школьников при решении исследовательских задач. Помощь ученикам в преодолении познавательных барьеров строится учителем в процессе педагогического сопровождения их саморегулирования на основе выявления результатов целеполагания учеников и понимания связей между ними и их проектируемой деятельностью по достижению намеченных целей.	<a href="https://cyberleninka.ru/article/n/pomosch-uchitelya-shkolnikam-v-preodolenii-poznavatelnyh-barierov-pri-reshenii-issledo">https://cyberleninka.ru/article/n/pomosch-uchitelya-shkolnikam-v-preodolenii-poznavatelnyh-barierov-pri-reshenii-issledo</a>
	Семенова Н.А.	Преемственность в исследовательской деятельности детей на разных этапах обучения. – 2016. – С.23-27.	Рассматриваются место, значение, мотивация, позиция педагога, особенности организации и содержания познавательно-исследовательской и учебно-исследовательской деятельности детей на разных этапах образования: на дошкольном этапе, в начальном, среднем и старшем звене школы. Определены предполагаемые результаты включения детей в исследовательскую деятельность: формирование исследовательских действий и познавательных интересов (дошкольники), формирование исследовательских умений и новых познавательных мотивов (младшие школьники), формирование исследовательских компетенций и исследовательской позиции (подростки). Данные результаты ориентируют педагогов на преемственность в организации исследовательской деятельности детей с сохранением	<a href="https://cyberleninka.ru/article/n/preemstvennost-v-issledovatel'skoy-deyatelnosti-detey-na-raznyh-etapah-obucheniya/viewer">https://cyberleninka.ru/article/n/preemstvennost-v-issledovatel'skoy-deyatelnosti-detey-na-raznyh-etapah-obucheniya/viewer</a>

			специфики и ценности каждого этапа.	
	Семёнова Наталья Альбертовна	Учебная исследовательская деятельность: обзор публикаций в научных изданиях	Представлен анализ публикаций в научных изданиях «Вестник Томского государственного педагогического университета» и «Научно-педагогическое обозрение». Выявлены основные направления изучения учебной исследовательской деятельности: организация исследовательской деятельности при изучении различных дисциплин (физики, математики, литературы); формирование исследовательских компетенций школьников; особенности организации исследовательской деятельности с дошкольниками и младшими школьниками. Кроме определения актуальных направлений в рамках данной проблематики выявлены и пробелы, открывающие возможности для новых психолого-педагогических исследований.	<a href="https://cyberleninka.ru/article/n/uchebnaya-issledovatel'skaya-deyatelnost-obzor-publikatsiy-v-nauchnyh-izdaniyah">https://cyberleninka.ru/article/n/uchebnaya-issledovatel'skaya-deyatelnost-obzor-publikatsiy-v-nauchnyh-izdaniyah</a>
	Семёнова Наталья Альбертовна	К проблеме выбора темы при организации исследовательской работы с дошкольниками и младшими школьниками	Рассматриваются требования к выбору темы детского учебного исследования. Определяются подходы к выбору тем детского исследования в детском саду и в начальной школе. Рассматривается способ определения критериев выбора темы своего исследования младшими школьниками в совместной с учителем деятельности. Приводится анализ тем детских исследовательских работ, представленных на конкурсе «Твори, исследуй, пробуй» в Томском государственном педагогическом университете в течение семи лет. Делается вывод о том, какие темы и почему востребованы младшими школьниками.	<a href="https://cyberleninka.ru/article/n/k-probleme-vybora-temy-pri-organizatsii-issledovatel'skoy-raboty-s-doshkolnikami">https://cyberleninka.ru/article/n/k-probleme-vybora-temy-pri-organizatsii-issledovatel'skoy-raboty-s-doshkolnikami</a>
	Скрипова Н.Е. Яковлева Г.В.	Современные технологии развития познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста	Рассмотрены требования нормативных документов, которые касаются организации познавательно-исследовательской деятельности в дошкольном образовательном учреждении и учебно-исследовательской деятельности в начальной школе. Данная проблема рассмотрена на предмет наличия и установления преемственных связей между уровнями общего образования. В статье описаны основания преемственности между дошкольным образованием и начальным общим образованием в контексте развития познавательно-исследовательской деятельности детей.	<a href="https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-tehnologii-razvitiya-poznavatelno-issledovatel'skoy-deyatelnosti-detey-doshkolnogo-i-mladshego-shkolnogo-vozrasta">https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-tehnologii-razvitiya-poznavatelno-issledovatel'skoy-deyatelnosti-detey-doshkolnogo-i-mladshego-shkolnogo-vozrasta</a>

Тараканова, У.Ю.	Исследовательские умения младших школьников как педагогическая проблема / У. Ю. Тараканова // Вестник Шадринского государственного педагогического университета. – 2016. – С. 42-46.	В данной статье рассматриваются исследовательские умения младших школьников через цепочку взаимосвязанных категорий: «исследование», «умения», «исследовательская деятельность».	<a href="https://cyberleninka.ru/article/n/issledovatelskie-umeniya-mladshih-shkolnikov-kak-pedagogicheskaya-problema/viewer">https://cyberleninka.ru/article/n/issledovatelskie-umeniya-mladshih-shkolnikov-kak-pedagogicheskaya-problema/viewer</a>
Тихонова Любовь Александровна	Индивидуальный образовательный маршрут как основа формирования учебно-исследовательских умений у младших школьников	Статья включает в себя теоретическую справку по теме статьи и реальный опыт исследования в рамках начальной школы. В статье описана важность индивидуального-образовательного маршрута, условия его создания. Дано определение индивидуального образовательного маршрута, наиболее чётко отражающее его сущность, с точки зрения авторов статьи. В статье исследователями предложен алгоритм проектирования и реализации индивидуального образовательного маршрута младшего школьника по формированию учебно-исследовательских умений. Описана модель формирования учебно-исследовательских умений, которая включает в себя девять элементов	<a href="https://cyberleninka.ru/article/n/individualnyy-obrazovatelnyy-marshrut-kak-osnova-formirovaniya-uchebno-issledovatelски">https://cyberleninka.ru/article/n/individualnyy-obrazovatelnyy-marshrut-kak-osnova-formirovaniya-uchebno-issledovatelски</a>
<b>Опыт педагогов</b>			
Радовская Ольга Владимировна Рубина Наталия Викторовна	Организация исследовательской деятельности в начальной школе с использованием методов ТРИЗ	Статья посвящена обобщению опыта организации исследовательской работы в начальной школе. Тема статьи представляется актуальной в связи с особым вниманием, которое уделено формированию исследовательских навыков в новой системе стандартов общего образования. Работа ведется с 2010 года, в основу программы обучения положены методы ТРИЗ (теории решения изобретательских задач). Программа построена таким образом, чтобы на материале, доступном младшим школьникам, показать особенности изобретательской	<a href="https://cyberleninka.ru/article/n/organizatsiya-issledovatelской-deyatelnosti-v-nachalnoy-shkole-s-ispolzovaniem-metodov-triz">https://cyberleninka.ru/article/n/organizatsiya-issledovatelской-deyatelnosti-v-nachalnoy-shkole-s-ispolzovaniem-metodov-triz</a>

			деятельности, знакомить с достижениями науки и техники, а также формировать представления об истории изобретательства и технических наук. Предлагается система поэтапной организации работы для надежного формирования навыков научно-исследовательской работы.	
	Пяткова Ольга Борисовна Ушакова Ольга Викторовна	Подготовка учителей к формированию исследовательских навыков у учащихся начальной школы в рамках предмета "Окружающий мир"	В статье актуализуется вопрос подготовки учителей к формированию у учащихся начальной школы исследовательских навыков. Авторы статьи считают, что для достижения устойчивых результатов освоения учебного предмета «Окружающий мир» необходимо включение занятий, связанных с азами исследования. При этом они делают акцент на необходимости постепенного и поэтапного вовлечения учащихся в исследовательскую деятельность.	<a href="https://cyberleninka.ru/article/n/podgotovka-uchiteley-k-formirovaniyu-issledovatelских-navykov-u-uchaschihsya-n">https://cyberleninka.ru/article/n/podgotovka-uchiteley-k-formirovaniyu-issledovatelских-navykov-u-uchaschihsya-n</a>
	Носикова Яна Николаевна Обухов Алексей Сергеевич	Социально-педагогическая обусловленность развития познавательной самостоятельности младших школьников в процессе учебно-исследовательской деятельности	В статье рассматривается влияние социально-педагогических условий на развитие познавательной самостоятельности младших школьников в учебно-исследовательской деятельности. Апробирована модель развития познавательной самостоятельности младших школьников. Опытным путем доказано, что программа учебно-исследовательской деятельности, метод проектирования (обогащения) образовательной среды, поддержка познавательной инициативы со стороны учителей и родителей в начальной школе являются важными социально-педагогическими условиями развития познавательной самостоятельности младших школьников.	<a href="https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialno-pedagogicheskaya-obuslovlennost-razvitiya-poznavatelnoy-samostoyatelности-mladshih-shkolnikov-v-protsesse-uchebno-uchebno">https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialno-pedagogicheskaya-obuslovlennost-razvitiya-poznavatelnoy-samostoyatelности-mladshih-shkolnikov-v-protsesse-uchebno-uchebno</a>

## *Б) Организация проектной деятельности детей младшего школьного возраста*

Верховых И.В. Шитякова Н.П.	Проблемы организации проектной деятельности в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС	В статье представлены результаты анализа педагогических исследований по проблемам организации проектной деятельности в начальной школе в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта. Цель статьи охарактеризовать существующие подходы к применению метода проектов на начальной ступени образования, выявить существующие трудности, возникающие в ходе проектной деятельности.	<a href="https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-organizatsii-proektnoy-deyatelnosti-v-nachalnoy-shkole-v-sootvetstvii-s-trebovaniyami-fgos">https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-organizatsii-proektnoy-deyatelnosti-v-nachalnoy-shkole-v-sootvetstvii-s-t</a>
Кондакова Ирина Владимиров на Долгошеева Елена Владимиров на Корякина Галина Александровна	Особенности организации проектной деятельности обучающихся начальных классов	Рассматривается вопрос организации проектной деятельности в начальной школе как лично ориентированной технологии, объединяющей в себе различные подходы, методы, методики. Даны характеристики основных сложностей, возникающих в процессе организации проектной деятельности, которые заключаются в неумении младших школьников, в связи с психолого-физиологическими особенностями развития, действовать самостоятельно и стремлении учителей давать прямые инструкции, подавлять и сдерживать инициативу обучающихся	<a href="https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-organizatsii-proektnoy-deyatelnosti-obuchayuschih-sya-nachalnyh-klassov">https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-organizatsii-proektnoy-deyatelnosti-obuchayuschih-sya-nachalnyh-klassov</a>
Семёнова Наталья Альбертовна Латыголец Елена Анатольевна	Формирование универсальных учебных действий в процессе решения проектных задач	Рассматривается возможность формирования универсальных учебных действий у детей младшего школьного возраста в процессе решения проектных задач. Проектная задача представлена как важная составляющая проектной деятельности, обеспечивающая плавное освоение младшими школьниками нового вида деятельности в групповой работе под руководством педагога и при наличии специально подготовленных средств. Представлены различия проектной деятельности проектных задач по цели, результату, роли учителя. Обоснованы возможности формирования различных групп универсальных	<a href="https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-universalnyh-uchebnyh-deystviy-v-protsesse-resheniya-proektnykh-zadach">https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-universalnyh-uchebnyh-deystviy-v-protsesse-resheniya-proektnykh-zadach</a>

			учебных действий в процессе решения детьми младшего школьного возраста проектных задач.	
--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------	--

### *В) Организация проектной и исследовательской деятельности детей младшего школьного возраста*

	Савенков А.И., и др.	Модель тьюторского сопровождения исследовательской и проектной деятельности учащихся в условиях рефлексивно-деятельностного подхода к образованию с использованием ресурсов организации занятий со студентами	В статье представлена теоретическая модель тьюторского сопровождения исследовательской и проектной деятельности учащихся начальной школы в условиях рефлексивно-деятельностного подхода к образованию с использованием ресурсов организации занятий со студентами. Модель включает: закономерности, принципы, содержание, формы организации учебных занятий, описание методов методик и образовательных технологий.	<a href="https://www.elibrary.ru/item.asp?id=43025361">https://www.elibrary.ru/item.asp?id=43025361</a>
	Савенков А.И.	Методика диагностики детских интересов для педагогов и родителей "палитра интересов"	Статья содержит описание методики для педагогов и родителей, позволяющей диагностировать направленность интересов детей младшего возраста. Предлагаемая методика может использоваться в образовательной практике. С её помощью за минимальное время можно оценить степень выраженности детских интересов по основным образовательным областям.	<a href="https://www.elibrary.ru/item.asp?id=45616141">https://www.elibrary.ru/item.asp?id=45616141</a>
	Ильина А.В.	Организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся в условиях внедрения нового образовательного	Рассматриваются особенности организации проектной и исследовательской деятельности школьников в условиях введения нового образовательного стандарта.	<a href="https://cyberleninka.ru/article/n/organizatsiya-proektnoy-i-issledovatel'skoy-deyatelnosti-obuchayuschih-sya-v-usloviyah-vvedeniya-novogo-obrazovatel'nogo-">https://cyberleninka.ru/article/n/organizatsiya-proektnoy-i-issledovatel'skoy-deyatelnosti-obuchayuschih-sya-v-usloviyah-vvedeniya-novogo-obrazovatel'nogo-</a>

		стандарта / А. В. Ильина.		standarta/viewer
	Минина Ирина Викторовна Петухова Татьяна Петровна	Организация проектно-исследовательской деятельности школьника в современных условиях	В реализации проектно-исследовательской деятельности школьника выделено три этапа: начальное звено (1 - 4 классы), среднее звено (5 - 7 классы), старшее звено (8 - 11 классы). В статье каждый из этапов достаточно подробно описан, включая цели и задачи, рекомендуемые виды используемых проектов и цифровых технологий, состав участников деятельности и функции каждого из них, формируемые универсальные учебные действия учащихся. Разработанная процессуальная модель проектно-исследовательской деятельности учащегося апробирована в условиях городской и сельской школ.	<a href="https://cyberleninka.ru/article/n/organizatsiya-proektno-issledovatel'skoy-deyatelnosti-shkolnika-v-sovremennyh-usloviyah">https://cyberleninka.ru/article/n/organizatsiya-proektno-issledovatel'skoy-deyatelnosti-shkolnika-v-sovremennyh-usloviyah</a>
	Чиркова Наталья Ивановна	Развитие учебной самостоятельности младших школьников посредством проектно-исследовательских математических заданий (на примере темы «Величины и их измерение»)	В статье анализируются понятия «проектная деятельность» и «исследовательская деятельность», проводится сравнительный анализ понятий «учебная самостоятельность» и «проектно-исследовательская деятельность», определяются существенные характеристики проектно-исследовательских заданий, приводится пример такого задания, даются методические рекомендации для учителя по организации деятельности учащихся при работе с ним. Теоретическая и/или практическая значимость. Уточнено понятие учебная самостоятельность применительно к начальной школе, расширены теоретические положения обучения младших школьников проектно-исследовательской деятельности. Включение приведённых заданий в практику начального математического образования создаёт условия для развития мотивации учения, стимулирования механизмов ориентировки учащихся, обеспечения самостоятельного целеполагания предстоящей деятельности, формирования общеучебных и специальных умений школьников. Всё это является основой учебной самостоятельности	<a href="https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-uchebnoy-samostoyatel'nosti-mladshih-shkolnikov-posredstvom-proektno-i">https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-uchebnoy-samostoyatel'nosti-mladshih-shkolnikov-posredstvom-proektno-i</a>
	Шахбанова Э.З.	Проектно-исследовательская	В статье изложены принципы работы над проектно-исследовательской деятельностью в начальных классах. Она	<a href="https://cyberleninka.ru/article/n/proektno-">https://cyberleninka.ru/article/n/proektno-</a>



		деятельность в начальной школе / Э. З. Шахбанова // Научно – образовательный журнал для студентов и преподавателей «StudNet». -2020. - №10. – С. 1 – 9.	посвящена учителям начальных классов, которые начинают работать с проектами. Поделиться как использование проектно-исследовательской деятельности позволяет разнообразить процесс обучения и вызвать к нему интерес у детей и их родителей. Проектно-исследовательская деятельность это совместная работа ученика, учителя и в начальном этапе родителей. Как можно увлечь детей работой над проектами. Сделать эту работу познавательной и увлекательной. И желательно эту работу начать с первого класса.	issledovatelskaya-deyatelnost-v-nachalnoy-shkole/viewer
	Шубина В.В.	Проектно-исследовательская деятельность младших школьников / В. В. Шубина. – Феодосия.	В статье рассматривается вопрос организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся в начальной школе. Автором определено позитивное влияние исследовательской деятельности на раскрытие индивидуальных особенностей и способностей детей младшего школьного возраста.	<a href="https://interactive-plus.ru/e-articles/289/Action289-116115.pdf">https://interactive-plus.ru/e-articles/289/Action289-116115.pdf</a>

## 1.2 Книги по организации проектной и исследовательской деятельности детей младшего школьного возраста

<u>№</u>	<u>автор</u>	<u>название</u>	<u>аннотация</u>	<u>ссылка</u>
	Кобзарева Т.А.	Организация исследовательской деятельности учащихся в условиях реализации ФГОС: 1-4 классы / Т. А. Кобзарева, И. Г. Судак, Т. В. Елиференко. – Москва :Гринин Леонид	Цель пособия - помочь учителям начальных классов организовать учебно-исследовательскую деятельность младших школьников в рамках реализации ФГОС НОО, развивать познавательный интерес, творческую активность, формировать УУД, умения самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, делать умозаключения.	<a href="https://www.labirint.ru/books/444460/">https://www.labirint.ru/books/444460/</a>

		Ефимович ИП, 2015. – 167 с.	Представлены практические материалы (программы, разработки занятий, исследовательские работы), которые позволят педагогам расширить границы учебников, углубить знания учащихся.	
Комарова И.В.	Технология организации проектно-исследовательской деятельности школьников в условиях ФГОС. Москва :Каро, 2015. – 128 с.	В книге описана педагогическая технология проектно-исследовательской деятельности школьников в условиях реализации ФГОС ООО. Пособие раскрывает основные идеи организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся и роль ее внутренних источников. В издании представлены этапы педагогического проектирования и проанализировано применение данной технологии в урочное и внеурочное время. Автор рассказывает о различных формах организации проектно-исследовательской деятельности учащихся на основе Интернета на примере веб-квеста, а также об организации такого рода деятельности школьников во внеурочное время на примере образовательного геокешинга.	<a href="http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=28227">http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=28227</a>	
Пономарева Е.Ю.	Специфика организации проектной и исследовательской деятельности младших школьников в условиях модернизации системы образования/ Е. Ю. Пономарёва, Е. В. Везетиу, Е. В. Вовк. – Ялта, 2017. – 57-90 с.	Вторая глава «Специфика организации и содержания проектной и исследовательской деятельности младших школьников» посвящена методическим вопросам организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся начального звена. В этой главе актуализируются основные организационно-педагогические условия реализации метода проектов в системе начального образования и применения исследовательского подхода к обучению младших школьников. Акцентируется внимание на тех компетенциях, которые должны быть сформированы у обучающихся в процессе реализации проектно-исследовательской деятельности с целью формирования их проектно-исследовательской компетентности.	<a href="https://www.elibrary.ru/item.asp?id=30594297">https://www.elibrary.ru/item.asp?id=30594297</a>	

Сабирова Э.Г., Закирова В.Г.	Формирование исследовательских умений учащихся в информационно-образовательной среде начальной школы – Казань: КФУ. – 2015. – 167 с.	В монографии излагаются значимые исследовательские умения младших школьников в контексте их взаимосвязей с универсальными учебными действиями, формируемыми в рамках современной информационно-образовательной среды; выявлен педагогический потенциал информационно-образовательной среды начальной школы, способствующий формированию исследовательских умений младших школьников; описана дидактическая модель поэтапного формирования исследовательских умений младших школьников в информационно-образовательной среде начальной школы	<a href="https://kpfu.ru/staff_files/F789126696/Monografiya_Sabirova_E.G..pdf">https://kpfu.ru/staff_files/F789126696/Monografiya_Sabirova_E.G..pdf</a>
Середенко П.В.	Развитие исследовательских умений и навыков младших школьников в условиях перехода к образовательным стандартам нового поколения : монография / П. В. Середенко. –Южно-Сахалинск :изд-воСахГУ, 2014. – 208 с.	В монографии рассматриваются вопросы о построении образовательного процесса на основе широкого использования исследовательского обучения, о педагогическом руководстве исследовательской деятельностью учащихся, актуальные для современной теории и практики, обобщенные на основе эмпирического материала школ Сахалинской области при непосредственном участии автора в качестве научного руководителя инновационных площадок. Книга адресована учителям, психологам, аспирантам, студентам и преподавателям вузов.	<a href="http://sakhgu.ru/wp-content/uploads/page/record_85100/2019_04/Серед">http://sakhgu.ru/wp-content/uploads/page/record_85100/2019_04/Серед</a>
Григоренко К., Борина В., Евстигнеева И. (авторы идеи сборника)	Уроки природы для юных исследователей Методические материалы по естественно-научному образованию в начальной школе	Сборник методических материалов «Уроки природы для юных исследователей» представляет арсенал содержания и форм образовательной деятельности, который обеспечивает экспериментальную практику перехода к компетентностному подходу в естественно-научном образовании в монтессори-классах МБОУ СОШ	<a href="http://www.eurekatomsk.ru/upload/iblock/0d6/0d6a690fc647617ec2fa79678c58ee19.pdf">http://www.eurekatomsk.ru/upload/iblock/0d6/0d6a690fc647617ec2fa79678c58ee19.pdf</a>

			«Эврика-развитие» г. Томска. Материалы сборника описаны в разных методических форматах: образовательная программа, образовательный проект, кейс-описание случая из практики, отдельные задания и инструкции, рекомендации и др. Разноформатность материалов демонстрирует вариативность способов разработки и описания экспериментальной практики внедрения ФГОС.	
	Феоктистова В.Ф.	Исследовательская и проектная деятельность младших школьников. Рекомендации, проекты / В.Ф. Феоктистова. – 2-е издание, исправленное. – Москва : Учитель, 2020. – 154 с.	Пособие знакомит читателя с опытом развития познавательных интересов учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве, развивать критическое мышление в процессе исследовательской и проектной деятельности. Представленные детские проекты интегрируют содержание различных предметов, изучаемых в начальной школе, для поиска обозначенной проблемы.	<a href="https://www.labirint.ru/books/448486/">https://www.labirint.ru/books/448486/</a>

### 1.3. Методические рекомендации

<u>№</u>	<u>автор</u>	<u>название</u>	<u>аннотация</u>	<u>ССЫЛКА</u>
	Савенков А. И., Обухов А.С.	Методические рекомендации по подготовке и проведению всероссийского конкурса исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников "Я - исследователь!"	Всероссийский конкурс исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я -Исследователь!» проводится ежегодно. Активно расширяется перечень региональных туров. В нем принимают участие дети из разных регионов России, а также других стран ближнего и дальнего зарубежья. Методические рекомендации адресованы педагогам и родителям, которые сопровождают детскую	<a href="https://www.elibrary.ru/item.asp?id=38205459">https://www.elibrary.ru/item.asp?id=38205459</a>

			исследовательскую и проектную деятельности. Методические рекомендации также задают норму для проведения данного конкурса на всероссийском этапе и определяют основы для организации региональных и муниципальных туров.	
Кузьминых Н.В.	Методические рекомендации по организации проектно-исследовательской деятельности младших школьников/ Н. В. Кузьминых. – Киров, 2016.	Методические рекомендации по организации проектно - исследовательской деятельности младших школьников, заинтересованных изучением природы родного края. В содержании определены этапы работы, алгоритм разработки проекта, даются методы и приёмы, приводится фрагмент урока. Материал будет интересен учителям и обучающимся начальных классов, которые занимаются проектно-исследовательской деятельностью индивидуально, в паре и группах.	<a href="https://multiurok.ru/files/mietodichieskie-riekomiendatsii-po-orgghanizatsii-proiektno-issliedovatel-skoi-dieiatel-nosti-mladshikh-shkolnikov.html">https://multiurok.ru/files/mietodichieskie-riekomiendatsii-po-orgghanizatsii-proiektno-issliedovatel-skoi-dieiatel-nosti-mladshikh-shkolnikov.html</a>	
Медведева О.Г.	Методические рекомендации учителю по организации проектной деятельности младших школьников / О. Г. Медведева. – Можга, 2020. – 22 с.	Пособие содержит описание системы работы учителя по организации проектной деятельности школьников. Представленные материалы помогут учителю грамотно организовать проектную деятельность учеников и подготовить качественную проектную работу. Предназначено учителям школ, полезно ученикам, родителям.	<a href="https://megatalant.com/biblioteka/metodicheskie-rekomendacii-uchitelyu-po-organizacii-proektnoy-devatelnosti-mladshih-shkolnikov-98551.html">https://megatalant.com/biblioteka/metodicheskie-rekomendacii-uchitelyu-po-organizacii-proektnoy-devatelnosti-mladshih-shkolnikov-98551.html</a>	
Полежака Л.Н.	Проектно-исследовательская деятельность в начальной школе / Л. Н. Полежака, Н. С. Коваленко, Г. А. Аванесян. – Санкт-Петербург : ГБОУ Гимназия № 52, 2019. – 40 с.	В методических материалах рассматриваются вопросы подготовительного этапа проектной деятельности младших школьников, применение проектно-исследовательской работы в учебной и внеурочной деятельности для достижения метапредметных результатов. Сформированы рекомендации по организации работы над проектом в начальной школе для учителей, обучающихся и их родителей. Материалы адресованы учителям начальной школы и методистам. Они могут быть родителям обучающихся для организации проектно-исследовательской деятельности.	<a href="https://gymn52.ru/files/Documents/Polezhaka-proektno-issl.pdf">https://gymn52.ru/files/Documents/Polezhaka-proektno-issl.pdf</a>	

## БЛОК 2. ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

### 2. 1.Рекомендации

<u>№</u>	<u>автор</u>	<u>название</u>	<u>аннотация</u>	<u>ССЫЛКА</u>
	Еркина С.Л.	Методические рекомендации «Проектная деятельность в начальной школе» / С. Л. Еркина. – Астрахань.	В методических рекомендациях описаны актуальность, история создания проектов, обеспечение эффективности проектной деятельности учащихся, рассматривается вопрос подготовки детей к проектно-исследовательской деятельности.	<a href="https://xn--80aai1dk.xn--p1ai/files/documents/44-redaktor/kursy/erkina.pdf">https://xn--80aai1dk.xn--p1ai/files/documents/44-redaktor/kursy/erkina.pdf</a>
	Малькова Е.В.	Рекомендации родителям по сопровождению учащегося начальной школы в проектной деятельности / Е. В. Малькова. – Комсомольск-на-Амуре.- 2016.	В табличной форме представлены рекомендации родителям по сопровождению учащегося начальной школы в проектной деятельности на всех этапах проекта.	<a href="https://multiurok.ru/files/riekomiendatsii-roditeliampoposprovozhdeniiu-uchashchegosia-nachalnoi-shkoliev-proiektnoi-deiatiel-nosti.html">https://multiurok.ru/files/riekomiendatsii-roditeliampoposprovozhdeniiu-uchashchegosia-nachalnoi-shkoliev-proiektnoi-deiatiel-nosti.html</a>

## БЛОК 3. ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

### 3. 1. Рекомендации

<u>№</u>	<u>автор</u>	<u>название</u>	<u>аннотация</u>	<u>ССЫЛКА</u>
	Толстых О.А.	Методика подготовки исследовательской работы школьника / О. А. Толстых. – Ханты-Мансийск.	Методическое пособие для подготовки исследовательской работы школьника. Поэтапно разбирается процесс работы над исследовательской работой.	<a href="http://shkola6hm.ru/storage/app/uploads/public/572/9a7/eab/5729a7eab1b60009528648.pdf">http://shkola6hm.ru/storage/app/uploads/public/572/9a7/eab/5729a7eab1b60009528648.pdf</a>
	Электронный ресурс	Онлайн - конструктор	Онлайн-конструктор генерирует темы исследовательских работ для школьников. Для формулирования темы надо заполнить форму, в которой надо указать сферу своих интересов, отвечая на различные вопросы. После заполнения конструктор сам сгенерирует тему на основе полученных ответов. Данный онлайн-сервис прост и в использовании, может использоваться дистанционно, не накладывает ограничений на область знания, возраст и уровень подготовки ребенка. В помощь учителю и учащемуся на сайте также имеются: описание основных методов исследования; стандартные требования к структуре и оформлению исследовательской работы; фразы-шаблоны, которые уместно и целесообразно использовать в научном тексте; советы для ученика по подготовке к защите своей работы; критерии оценивания ученических исследовательских работ.	<a href="http://temagenerator.ru/">http://temagenerator.ru/</a>
	Электронный ресурс	Исследователь.ru	На интернет-портале представлена информация о конференциях и конкурсах, проводимых в рамках исследовательской деятельности обучающихся, методические публикации по тематике портала, исследовательские работы учащихся, сетевые проекты.	<a href="http://www.researcher.ru/">http://www.researcher.ru/</a>

Электронный ресурс	Методические рекомендации учащимся по выполнению проектных и исследовательских работ.	Описаны методические рекомендации учащимся по выполнению проектных и исследовательских работ.	<a href="https://sch842zg.mskobr.ru/files/metodicheskie_rekomendacii_proekty.pdf">https://sch842zg.mskobr.ru/files/metodicheskie_rekomendacii_proekty.pdf</a>
--------------------	---------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 3. 2. Видео материалы

<u>№</u>	<u>название</u>	<u>аннотация</u>	<u>ССЫЛКА</u>
	Основы проектной деятельности: 7 шагов к успеху	Урок №1 «Что такое проект»	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=3A_djbpffvk&amp;t=719s">https://www.youtube.com/watch?v=3A_djbpffvk&amp;t=719s</a>
	Основы проектной деятельности: 7 шагов к успеху	Урок №2 «Как выбрать тему проекта»	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=gs6SBUg8-YE">https://www.youtube.com/watch?v=gs6SBUg8-YE</a>
	Основы проектной деятельности: 7 шагов к успеху	Урок №3 «Как определить цель проекта»	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=tuVrOuF7f9w&amp;t=35s">https://www.youtube.com/watch?v=tuVrOuF7f9w&amp;t=35s</a>
	Основы проектной деятельности: 7 шагов к успеху	Урок №4 «Как найти ресурсы»	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=QAng0SYdUMI">https://www.youtube.com/watch?v=QAng0SYdUMI</a>
	Основы проектной деятельности: 7 шагов к успеху	Урок №5 «Как управлять командой проекта»	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=pG4txYPWSXk">https://www.youtube.com/watch?v=pG4txYPWSXk</a>
	Основы проектной деятельности: 7 шагов к успеху	Урок №6 «Планирование: как достичь цели проекта»	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=pmx0rEIQEjg">https://www.youtube.com/watch?v=pmx0rEIQEjg</a>



Основы проектной деятельности: 7 шагов к успеху	Урок №7 «Презентация проекта»	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=bMw4FgMJd1Q">https://www.youtube.com/watch?v=bMw4FgMJd1Q</a>
-------------------------------------------------	-------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------

## Всероссийские и региональные (Томск) конкурсы и рекомендации для подготовки

### 1. Конкурсы

<u>№</u>	<u>название</u>	<u>аннотация</u>	<u>ссылка</u>
	Областной конкурс детских исследовательских работ «Твори! Исследуй! Пробуй!»	<p>Конкурс проводится один раз в год на базе Томского государственного педагогического университета (ТГПУ). Принять участие в конкурсе могут работы, созданные учениками младших классов: а) индивидуально, б) в группе (при условии очного группового участия – не более 3-х человек), состоящими из обучающихся начальной школы (допускается участие учащихся пятых классов). Представленные исследовательские работы младших школьников распределяются по пяти тематическим направлениям (секциям):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.математика, техника, технология;</li> <li>2.естествознание (география, геология, минералогия, физика, химия);</li> <li>3.естествознание (биология);</li> <li>4.гуманитарные знания (литература, история);</li> <li>5.культура и общество.</li> </ol>	<a href="https://www.tspu.edu.ru/fdino/news/22537-xii-oblastnoj-konkurs-detskikh-issledovatel'skikh-rabot-tvori-issleduj-probuj.html">https://www.tspu.edu.ru/fdino/news/22537-xii-oblastnoj-konkurs-detskikh-issledovatel'skikh-rabot-tvori-issleduj-probuj.html</a>
	Всероссийский конкурс проектно-исследовательской деятельности школьников, дошкольников «Радуга талантов»	Учредителем всероссийского конкурса проектно-исследовательской деятельности школьников, дошкольников «Радуга талантов» является Томский государственный педагогический университет (ТГПУ). Организатором фестиваля-выставки является Центр реализации	<a href="https://planeta.tspu.edu.ru/konkursy">https://planeta.tspu.edu.ru/konkursy</a>

	<p>дополнительного образования ТГПУ. В конкурсе могут принять участие педагоги, обучающиеся школ, гимназий, лицеев, учреждений дополнительного образования, воспитанники дошкольных образовательных учреждений в составе сформированной для участия команды. В составе команды должен быть руководитель(и) и участник(и) (не более пяти участников и не более двух руководителей). Руководитель, подготовивший более 3 команд-участников Конкурса, получает благодарственное письмо. В течение года конкурс реализуется 3 раза. В своей структуре конкурс содержит 4 этапа при каждой реализации: регистрация, прием работ, содержательное обсуждение работ, проверка работ.</p>	
<p>Всероссийский конкурс проектов для школьников и студентов</p>	<p>Всероссийский конкурс проектов для школьников и студентов «Проекториум», направленный на поддержку творческого потенциала. Участники: обучающиеся общеобразовательных учреждений всех ступеней образования, студенты колледжей: школьники в 4-х возрастных категориях: 1-4 кл., 5-6 кл., 7-8 кл., 9-11 кл.; студенты. Для участия в конкурсе «Проекториум» принимаются исследовательские, информационные, практико-ориентированные проекты учащихся. Конкурс проводится в заочной форме. Тематика материалов не ограничивается, однако материалы должны иметь образовательный характер и не противоречить общепризнанным научным фактам, этическим нормам и законодательству Российской Федерации. Жюри рассматривает конкурсные работы в течение 2-х дней. После чего электронные дипломы высылаются на электронный адрес конкурсанта. Каждый конкурсант получает персональный диплом.</p>	<p><a href="http://obrazshkola.ru/?page_id=840">http://obrazshkola.ru/?page_id=840</a></p>
<p>Международный конкурс исследовательских работ школьников</p>	<p>Международный конкурс исследовательских работ школьников: Researchstart 2020/2021. Конкурс проходит в 4 этапа: прием заявок, подтверждение участия, промежуточный итог, итоговый результат. Заявки и участие в конкурсе бесплатное. Прием заявок с 10 сентября 2020 г. до 15</p>	<p><a href="https://eee-science.ru/research-start-2020-2021/">https://eee-science.ru/research-start-2020-2021/</a></p>

	<p>мая 2021 г. Заявку подает учитель, родитель или законный представитель. Сертификат (по запросу) подтверждает участие в конкурсе, а также подтверждает публикацию в СМИ "Наука и образование ON-LINE". Промежуточные итоги подводятся еженедельно по понедельникам. По итогам недели формируется перечень работ - победителей и оформляются наградные документы по запросу (именные дипломы победителей, призеров). Итоговые результаты подводятся по окончании годового конкурса в течение 2-х недель после окончания конкурса. Также подготавливаются наградные документы по запросу (именные дипломы победителей, призеров).</p>	
Свет познания – весна 2021	<p>Всероссийский конкурс исследовательских работ учащихся 1-11 классов и дошкольников старших групп «Свет познания – весна 2021». Конкурс исследовательских работ «Свет познания – весна 2021» проводится с целью развития интеллектуально-творческого потенциала школьников и совершенствования их исследовательских навыков. Конкурс дает возможность каждому ученику совместно с научным руководителем представить свой труд не только одноклассникам или учащимся других школ города, но и заявить о себе, своей школе, городе, регионе на мероприятии всероссийского масштаба. Каждый автор исследовательской работы награждается дипломом или сертификатом конкурса «Свет познания – весна 2021», а педагог-руководитель получает свидетельство или благодарность от оргкомитета.</p>	<p><a href="https://open-hands.ru/svet-poznaniya">https://open-hands.ru/svet-poznaniya</a></p>
Конкурс проектов «Я – исследователь»	<p>Всероссийский и Международный дистанционный конкурс детских исследовательских и творческих проектов для школьников и дошкольников «Я – исследователь». На конкурс принимаются проектные работы детей на любые темы. Конкурс является платным: присутствует необходимость внесения оргвзноса. Длительность конкурса- 1 календарный год.</p>	<p><a href="https://konkurs-kids.ru/konkurs-proektov-ya-issledovatel/">https://konkurs-kids.ru/konkurs-proektov-ya-issledovatel/</a></p>

Образовательный портал «PRODLENKA»	Образовательный портал «PRODLENKA» предлагает перечень постоянно действующих конкурсов проектных и исследовательских работ. Итоги публикуются каждый день.	<a href="https://www.prodlenka.org/konkursi-dlja-shkolnikov/categoriya-proekty-i-issledovaniya">https://www.prodlenka.org/konkursi-dlja-shkolnikov/categoriya-proekty-i-issledovaniya</a>
------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## 2. Материалы школ Томской области по организации проектной и исследовательской деятельности

<u>№</u>	<u>Образовательное учреждение</u>	<u>Аннотация</u>	<u>Ссылка</u>
	МБОУ Академический лицей им. Г.А. Псахье	В разделе «Национальные проекты и проекты лицей» имеется подраздел: Междисциплинарная открытая НПК школьников им. В.Е. Зуева. В данном подразделе размещены полезные ссылки для организации проектной и исследовательской деятельности: «Введение в исследовательскую деятельность», «Как оформить ссылки», «Памятка исследователя», «Требования к оформлению работы», «Организация исследовательской деятельности». Информация предоставлена в понятном, доступном виде. Данный материал будет полезен как обучающимся, так и учителям и родителям.	<a href="https://acliс.ru/projects/conf/">https://acliс.ru/projects/conf/</a>
	МАОУ лицей №7	Положение о проведении конференции проектных и исследовательских работ младших школьников «Первые шаги»	<a href="http://licey7.tomsk.ru/news/Первые%20шаги,%20положение.pdf">http://licey7.tomsk.ru/news/Первые%20шаги,%20положение.pdf</a>
	МАОУ СОШ №11 им. В.И. Смирнова г. Томска	На сайте СОШ №11 имеется Инновационная площадка ТГПУ, включающая в себя раздел «Организация внеурочной деятельности в начальной школе на основе технологии «Проектная задача». В разделе размещены программы, планы, положения, а так же отчеты и фотоотчеты по реализации программы. Материал носит ознакомительный характер и будет интересен: во-первых, учителям, во-вторых, обучающимся, в-третьих, родителям обучающихся	<a href="http://school11.tomsk.ru/innovation/proektnaya_zadacha">http://school11.tomsk.ru/innovation/proektnaya_zadacha</a>

		образовательного учреждения.	
МАОУ гимназия №18 г. Томска	На сайте представлены сведения о Научном обществе обучающихся, Положение о научном обществе обучающихся МАОУ гимназии №18, рекомендации к исследовательским работам обучающихся, методические указания к оформлению проектно-исследовательской работы, памятка для выступающего, требования к исследовательской работе		<a href="http://gimnaziya18.tomsk.ru/naych">http://gimnaziya18.tomsk.ru/naych</a>
МАОУ СОШ №25 г. Томска	Положение об учебно-исследовательской деятельности		<a href="https://school25.tomsk.ru/docs/documents/polozheniya/polozheniya-ob-uch-isled-deyatelnosti.pdf">https://school25.tomsk.ru/docs/documents/polozheniya/polozheniya-ob-uch-isled-deyatelnosti.pdf</a>
МАОУ гимназия №26 г. Томска	Пройдя в раздел «Методические документы, разработанные в ОО для обеспечения образовательного процесса», можно ознакомиться с инновационной деятельностью гимназии. Представлено большое количество материала: статьи, тесты, видеоролики, мастер-классы, технологические карты. Разноплановая информация будет полезна и обучающимся, и родителям, и учителям.		<a href="http://gim26.tomsk.ru/innovaz_project">http://gim26.tomsk.ru/innovaz_project</a>
МАОУ гимназия №29 г. Томска	Положение об открытой НПК Исследовательский марафон		<a href="http://gim29.tomsk.ru/files/img/Положение%20об%20открытой%20НПК%20Исследовательский%20марафон%20-%202019.pdf">http://gim29.tomsk.ru/files/img/Положение%20об%20открытой%20НПК%20Исследовательский%20марафон%20-%202019.pdf</a>
МАОУ СОШ №36 г. Томска	На сайте образовательного учреждения указан раздел «Проектная деятельность», в котором размещены следующие документы: «Положение о проектной деятельности», «Технология проектного обучения», «Проект и его особенности», «Социальный проект «Твой выбор» (образец)», «Методист.гу «Исследование или проект?». Каждая рубрика оформлена в отдельный документ, который перед просмотром необходимо скачать. Данный материал будет полезен учителям,		<a href="http://www.school36.tomsk.ru/protkt">http://www.school36.tomsk.ru/protkt</a>

		родителям и обучающимся образовательных учреждений.	
МАОУ ООШ №38 г. Томска	Рекомендации «Исследовательская работа школьника: структура, оформление, защита»		<a href="http://school-38.tomsk.ru/files/img/Исследовательская%20работа%20школьника.pdf">http://school-38.tomsk.ru/files/img/Исследовательская%20работа%20школьника.pdf</a>
МАОУ СОШ №43 г.Томска	На сайте образовательного учреждения имеется раздел «Национальные проекты», в рамках которого размещены три проекта по направлениям «Образование», «Демография», «Цифровая экономика». Прописаны цели, задачи, кураторы и руководители, прикреплены основные документы. В большей степени данный материал будет актуален для педагогов и представителей обучающихся.		<a href="http://school43.tomsk.ru/nac_proect">http://school43.tomsk.ru/nac_proect</a>
МАОУ СОШ №44 г. Томска	На сайте размещены положение об индивидуальном и групповом проекте, дневник работы над проектом, требования к оформлению проекта, оценочные листы разных видов проектов, памятки и рекомендации по структуре		<a href="http://school44.tomsk.ru/fgos-ooo/proektirovanie/">http://school44.tomsk.ru/fgos-ooo/proektirovanie/</a>
МАОУ СОШ №50 г. Томска	Положение о школьной научно - практической конференции		<a href="http://school50.tomsk.ru/q3/q31/q32/polozk">http://school50.tomsk.ru/q3/q31/q32/polozk</a>