**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**

**высшего образования**

**«Томский государственный педагогический университет»**

Институт развития педагогического образования,

Научно-методический центр сопровождения педагогических работников

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа № 1 с. Александровское»**

**Практико-ориентированный семинар**

**«ФОРМИРОВАНИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)»**

*Дата и время проведения*: 14 мая 2024 г., 15.00 – 17.30 (томское время)

*Формат проведения:* онлайн

*Ссылка для онлайн подключения:* <https://bbb.tspu.edu.ru/rooms/knq-vhu-htf-tmx/join>

**Целью практико-ориентированного семинара** является обмен передовым педагогическим опытом, повышение профессионализма педагогических работников и содействие распространению инновационных методических материалов для работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

**Участники:** педагогические работники дошкольных образовательных учреждений, учреждений дополнительного образования, общеобразовательных учреждений, коррекционных образовательных организаций, студенты психолого-педагогических направлений подготовки.

Для участия слушателям необходимо **зарегистрироваться до 13 мая** по ссылке: <https://forms.yandex.ru/cloud/6634456d43f74fa8015ffa13/>14:53

**ПРОГРАММА**

**Практико-ориентированного семинара**

**«Формирование читательской деятельности у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»**

 **14 мая 2024 ГОДА**

**Время проведения:** 15.00 - 17.30 (томское время)

**Формат проведения:**онлайн

**Ссылка для онлайн-подключения:** <https://bbb.tspu.edu.ru/rooms/knq-vhu-htf-tmx/join>

**Модератор:** Серякова Татьяна Николаевна, заместитель директора по УР МАОУ СОШ №1 с. Александровское

**Целевая аудитория:** педагогические работники дошкольных образовательных учреждений, учреждений дополнительного образования, общеобразовательных учреждений, коррекционных образовательных организаций, студенты психолого-педагогических направлений подготовки

**Регламент:** 10 минут на выступление

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Значение читательской деятельности в формировании базовых учебных навыков у обучающих с с нарушением интеллекта | **Мёдова Наталия Анатольевна**, кандидат педагогических наук, зав. кафедрой дефектологии, зав. лабораторией инклюзивного образования, координатор Научно-методического центра сопровождения педагогических работников ТГПУ |
| 2 | Общеобразовательная школа и специальная коррекционная школа: особенности сетевого взаимодействия  | **Яхно Виктория Витальевна**, директор МОУ «СКоШ» г.о. Стрежевой |
| 3. | Педагогический нетворкинг как условие разработки и реализации методических замыслов | **Серякова Татьяна Николаевна**, заместитель директора по УР МАОУ СОШ №1 с. Александровское |
| 4.  | Использование приёмов мнемотехники для развития читательской деятельности/ Представление практического опыта.  | **Самсонова Ольга Леонидовна, педагог-логопед** МАОУ СОШ №1 с. Александровское**Адикенова Жанель Канатовна, учитель – логопед** МОУ «СКоШ» г.Стрежевой  |
| 5. | Обучение чтению и письму детей с РАС с интеллектуальными нарушениями /Представление практического опыта.  | **Гусейнова Оксана Сергеевна, учитель-логопед** МБОУ «Северская школа-интернат для обучающихся с ОВЗ» |
| 6. | Стимуляция речевой активности посредствам двигательных упражнений в работе с детьми с интеллектуальными нарушениями/Представление практического опыта.  | **Назарова Елена Анатольевна**, **тьютор, педагог** курса «Двигательное развитие» МАОУ СОШ №1 с. Александровское |
| 7. | Особенности изучения алфавита у обучающихся с умственной отсталостью /Представление практического опыта.  | **Петрова Юлия Сергеевна, учитель- дефектолог** МБОУ «Северская школа интернат для обучающихся с ОВЗ» |
| 8. | Развитие читательской деятельности у детей с интеллектуальными нарушениями через предмет «Речь и альтернативная коммуникация» /Представление практического опыта.  | **Сытникова Елена Сергеевна**, **учитель начальных классов(СКО), учитель-дефектолог** МАОУ СОШ №1 с. Александровское**Киндт Регина Викторовна, учитель (олигофренопедагог)** МОУ «СКоШ» г.Стрежевой**Жанкарашева Галина Сайголловна, учитель (олигофренопедагог**) МОУ «СКоШ» г.Стрежевой |
| 9.  | Использование слогового чтения на начальном этапе формирования читательской деятельности у обучающихся с интеллектуальными нарушениями/Представление практического опыта. | **Китаева Оксана Борисовна учитель-дефектолог** МАОУООШ для учащихся с ограниченными возможностями здоровья № 39 г. Томска |
| 10. | Использование рабочего листа как средства формирования читательской деятельности у учащихся с интеллектуальными нарушениями/Представление практического опыта. | **Маутер Диана Вячеславовна, учитель СКО** МАОУ СОШ №1 с. Александровское**Булатова Лариса Рафаиловна, учитель (олигофренопедагог)** МОУ «СКоШ» г.Стрежевой |
| 11. | Применение способа моделирования содержания сказки с помощью иллюстраций/Представление практического опыта. | **Бурова Татьяна Петровна, педагог-психолог** МАОУ СОШ №1 с. Александровское**Лаптева Ольга Владимировна, учитель ВВК (олигофренопедагог)** ) МОУ «СКоШ» г.Стрежевой |
| **Подведение итогов. Рефлексия участников** |